****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.**Комплекс основных характеристик программы………………………………3**

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………...………..3

1.2.Объём Программы…………………………………………………………………7

1.3.Цель Программы…………………………………………....................................7

1.4.Задачи……………………………………………………………………………….7

1.5.Содержание Программы…………………………………………………………..8

1.6. Планируемые результаты…………………………………………………………8

**2. Комплекс организационно-педагогических условий………………………..11**

2.1. Календарный учебный график…………………………………………………..11

2.2. Учебный план…………………………………………………………………….12

2.3.Оценочные материалы……………………………………………………………13

2.4.Формы аттестации………………………………………………………………..15

2.5.Методическое обеспечение………………………………………………………16

2.6.Условия реализации……………………………………….................................18

**3. Рабочая программа воспитания………………………………………………..18**

4. Календарный план воспитательной работы…………........................................20

5. Список литературы………………………………………………………………...21

6. Приложения………………………………………………………………………...22

1.**Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир географии» (далее – ДОП «Мир географии» ) осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области от 29.12.2015 г.;

- Программа воспитания на 2021-2025 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденной приказом по ОУ от 30.08.2021 №47- 14`.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир географии» имеет **естественнонаучную** **направленность**

**Актуальность программы** обусловлена ее практиче­ской и социальной значимостью и направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии обучающиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание ДОП «Мир географии» предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

ДОП «Мир географии» является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Важной **отличительной особенностью** данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих является инновационный подход к достижению цели:

- интеграция образовательной среды и воспитательного пространства школы.

**- интеграция теоретических сведений из области географии, биологии, истории, демографии.**

Это помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти своё место в жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она органично дополняет уроки «Географии»; сохраняется межпредметная связь изучаемых тем с другими учебными предметами. Таким образом, происходит взаимосвязь дополнительного образования с общим образованием. Программа учитывает психологические закономерности формирования общих, специальных и межпредметных знаний и умений, которые дополняют возможности школьных дисциплин.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).

- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)  
географии.

**Уровень** **программы**: базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся подросткового возраста (13-15 лет).

**Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся,** которым адресована программа:

- признаком ***подросткового возраста*** (13-15 лет) является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Наполняемость: программа рассчитана на разновозрастные (13-15 лет) учебные группы с постоянным составом обучающихся.

**Наполняемость** учебной группы –15 человек.

На обучение принимаются все желающие, без ограничений.

**1.2. Объем Программы**

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 36 часов (18 часов теории и 18 часов практики).

**Сроки реализации:** 1 год (36 учебных недель)..

**Режим занятий:** занятия в учебной группе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

**Формы обучения** – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

**Язык обучения:** - русский.

**Формы проведения занятий:** на занятиях используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

Особенности организации образовательного процесса: структура расположения теоретического и практического материала программы, содержание занятий позволяют оптимально изучить и усвоить программный материал за отведённый период времени, переходя от простого к сложному.

**1.3. Цель Программы**

**Цель Программы -**  создание условий дляосвоения знаний об основных географических понятиях, овладения умением решения заданий, развития познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний.

**1.4. Задачи Программы**

- формировать умения школьников работы с источниками географической информации.

- формировать навык исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов;

- обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету

отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;  
- формировать у них отношение к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

**1.5. Содержание Программы**

**Раздел I. Основы теории и практики физической географии  - 28 часов**

**Тема №1.** Источники географической информации (7 часов)

**Вводное занятие (1 час).**

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения на год.

Организация рабочего места. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Проведение инструктажа по технике безопасности.

Форма контроля: вводное собеседование.

**Тема №2.** Великие географические открытия (5 часов)

**Тема №3**.Удивительное разнообразие природы Земли (5 часов)

**Тема №4** Природа материков. Рекорды планеты (6 часов)

**Тема №5.** Природа России.(6 часов)

**Раздел 2. Экономическая география. Население и хозяйство России - 8 часов**

**Тема №1.**Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.

**Тема №2.** Основные межотраслевые комплексы.

**Тема №3.**Географические особенности экономических регионов России.

**Тема №4** Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.

**Тема № 5-8.** Итоговое занятие. Защита творческих работ.  
 **1.6. Планируемые результаты**

Предметным результатом освоения программы «Мир географии» является:  
- умение работать с разными источниками географической информации;  
-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
- картографическая грамотность;  
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных  
воздействий, оценивать их последствия.  
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;  
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;  
- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.  
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;  
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
Личностным результатом обучающихся по программе «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.  
-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;  
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.  
Планируемые результаты предусматривают:

- овладение системой географических знаний и умений практической направленности;

- навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Личностные результаты:**

В результате обучения по Программе у обучающихся будут развиты:

-любознательность, познавательная активность, фантазия;

-основы наглядно-образного мышления;

-произвольное и направленное внимание;

-основы развитого цветоощущения и цветовосприятия;

-уверенная мелкая моторика;

-бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;

-основы соблюдения техники безопасности;

-целеустремленность, решительность;

-ответственность, честность;

-аккуратность, скромность, культура поведения;

- дружелюбие, доброжелательность;

- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина..

**Ключевые компетенции**

Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;

- способность к оптимальному планированию действий;

- умение действовать по плану.

Обучающиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Обучающиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

- способности к поиску и применению новой информации.

Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по различным социально-значимым проблемам;

- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;

- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление;

- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;

- память, внимание, сосредоточенность;

- достижение и переживание ситуации успеха.

Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дисциплинированность, ответственность;

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- основы здорового образа жизни.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (Таблица 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1. | 1 год обучения, базовый уровень | 04.09.2024 | 26. 05. 2025 г. | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | 04.11.2024 г. 01.01.2025 г.  23.02.2025 г.  08.03.2025 г.  01.05.2025 г.  09.052025 г | По полугодиям |

**2.2 Учебный план**

Учебный план (Таблица 2)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| № п\п | Наименование раздела | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Программа объединения «Мир географии» | 1 | 1 | 0 | Опрос. |
| 2 | Источники географической информации | 6 | 3 | 3 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа, |
| 3 | Великие географические открытия | 5 | 3 | 2 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа, |
| 4 | Удивительное разнообразие природы Земли | 5 | 3 | 2 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа, |
| 5 | Природа материков. Рекорды планеты | 6 | 3 | 3 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа, |
| 6 | Природа России | 6 | 3 | 3 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа |
| 7 | Население и хозяйство России | 4 | 2 | 2 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа |
| 8 | Итоговое занятие. Защита творческих работ | 3 | - | 3 | Практическая работа, |
|  | Итого часов | 36 | 18 | 18 |  |

**2.3 Оценочные материалы**

**Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

**Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата Использованы указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Высокий уровень:** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Средний уровень**: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Низкий уровень:** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Способы фиксации учебных результатов программы:** Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя**.**

**Методы выявления результатов воспитания:**

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность**,**оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении  определённого задания.

**Методы выявления результатов развития:**

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет  педагогу сделать  вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* творческие задания;
* мультимедийные презентации;
* публичные выступления;
* отчеты, доклады.

**2.4 Формы аттестации**

ДОП «Мир географии» предусматривает   контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы, в основе которых лежит выполнение заданий, наблюдение педагога дополнительного образования. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях и акциях патриотической направленности различных уровней (муниципальных, региональных).

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;

- отражать реальный уровень их подготовки;

- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;

- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха;

- применять тактику при выборе пути движения.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа детей, конкурсы,видеозапись, грамота, диплом, фото, отзыв детей и родителей (законных представителей).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: защита проектов, деловая игра, квест-игра, экскурсия.

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все обучающиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

**2.5. Методичекое обеспечение Программы**

**Современные педагогические технологии**

1. **Информационно-коммуникационная технология** обеспечивает реализацию Программы через участие в интернет-конкурсах, размещение информации о деятельности детского объединения на школьном сайте образовательного учреждения, а также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

1. **Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
2. **Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, игр и т.д.

**4. Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Методы обучения.**

В процессе реализации Программы применяются следующие методы обучения - словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично – поисковый, проектный и воспитания - поощрение, стимулирование, мотивация .

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: встречи с интересными людьми, беседы, акции, защита проектов, создание презентаций, экскурсия и т.д..

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике.

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

**Примерный алгоритм учебного занятия**

**1. Организационный этап**

1.1. Организация учащихся на начало занятия.

1.2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.

1.3. Подготовка учебного места к занятию.

**2. Основной этап**

2.1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2.2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

2.3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

2.4. Дифференцированная самостоятельная работа.

2.5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.

2.6. Мини-выставка готовых работ.

2.7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

**3. Завершающий этап**

3.1. Рефлексия, самоанализ результатов.

3.2. Общее подведение итогов занятия.

3.3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

# 2.6 Условия реализации Программы

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим  нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, умели работать как индивидуально, так и в команде. Практическая подготовка помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников.

**Информационное обеспечение**

Для успешной реализации Программы используются: мультимедийный проектор, экран,  ноутбук  с выходом в Интернет, сканер.

**Кадровое обеспечение Программы**

Педагог дополнительного образования,имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

**3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания предназначена для группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Мир географии» естественнонаучной направленности в возрасте 13-15 лет. Данная программа воспитания рассчитана на три года.

Количество учащихся в учебной группе составляет: 15 человек.

**Цель** –личностное развитие школьников,проявляющееся:

- в усвоении знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Формы и содержание деятельности:**

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);

- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);

- марафон (актуальная идея для реализации);

-флешмоб (социальная или тематическая акция);

-квест (игра-приключение на заданную тему).

**Планируемые результаты:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

-формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию;

-ценностные установки и социально значимые качества личности;

-активное участие в социально-значимой деятельности.

**Работа с коллективом учащихся нацелена на:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя:**

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;

- организация консультаций педагога-психолога с родителями учащихся.

**4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (Таблица 4)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Участие в конкурсе « Все краски, кроме серой» | Видеоролик | Ноябрь-Декабрь  ФСОШ №1 | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей | Экскурсия | Декабрь  ФСОШ №1 | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Экскурсия ЦЧЗ им. Алехина | Экскурсия | Январь | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Участие в конкурсе « География во Вселенной» | Видеоролик | Февраль  ФСОШ №1 | Педагог дополнительного образования |
| 5 | Экскурсия на предприятия Фатежского района | Экскурсия | Май | Педагог дополнительного образования |

**5. Список литературы**

**Список литературы, рекомендованной педагогам:**

1.География. Проекты и творческие работы. Пособие для

учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К.Липкина,

Москва «Просвещение» 2012.

2.География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы.

Т.К.Торопова, И.В.Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.

3.Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А.

Семеницкого. Минск , 2008.

4. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы

России», «Насекомые», Мосвка «Эксмо», 2007.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. География:\" Развитие детей\" – География

детям Сайт:http://www.danilova.ru

2. География:Энциклопедическая библиотека.

Сайт:http://megacollection.ru

3.Всемирный фонд дикой природы в России Сайт:www.wwf.ru

4.Природа России Сайт:priroda.ru

5.Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт:www. ecocoop.ru

6.«Малые острова России". Путеводитель по

достопримечательностям России Сайт:www. isles.ru

7.Все о геологии. Сайт:www.geo.web.ru

8.Каталог минералов Сайт:www. catalogmineralov.ru

**6.Приложения**

Приложение1

Календарно – тематическое планирование Дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир географии» на 2024-2025 учебный год (36 часов).

Календарно-тематическое планирование (Таблица 5)

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
| **Раздел I. Основы теории и практики физической географии  - 28 часов** | | | | |
| **Тема 1. Источники географической информации - 7 часов** | | | | |
| **1** | Введение. Инструктаж по ТБ при работе | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **2** | Источники географической информации и методы географических исследований | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **3** | План местности. Масштаб. Решение задач. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **4** | Географическая карта, глобус. Картографические проекции. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **5** | Решение задач на определение географических координат. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **6** | Чтение плана местности и географической карты. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **7** | Решение олимпиадных заданий: «План и карта». | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов** | | | | |  | |  | | |  | | Учебный кабинет |
| **8** | Предпосылки Великих географических открытий. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **9** | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **10** | Великие географические открытия и расширение их ойкумены. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **11** | Этапы и методы изучения территории России. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **12** | Интерактивная викторина: «Исследователи России». | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов** | | | | |  |  | | Практическое | Учебный кабинет | |
| **13** | Геологическое прошлое планеты. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **14** | Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **15** | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **16** | Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан». | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **17** | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов** | | | | |  |  | | Практическое | Учебный кабинет | |
| **18** | Происхождение материков и впадин океанов. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **19** | Население Земли. Численность населения  Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **20** | Основные черты природы  Африки, Австралии. Составление визитной карточки. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **21** | Основные черты природы  Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **22** | Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **23** | Конкурс презентаций: «Рекорды материков». | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **Тема 5. Природа России – 6 часов** | | | | |  | |  | | |  | | Учебный кабинет |
| **24** | Пространство России. Границы. Особенности  географического положения  России. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **25** | Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **26** | Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **27** | Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **28** | Почвы, природные зоны  России. Составление коллажей. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **29** | Заповедная Россия. Памятники природы. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 7 часов** | | | | |  | |  | | |  | | Учебный кабинет |
| **30** | Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России. | **1** | Учебное | Учебный кабинет |
| **31** | Основные межотраслевые комплексы. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **32** | Географические особенности экономических регионов России. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **33** | Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **34** | Итоговое занятие. Защита творческих работ. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **35** | Итоговое занятие. Защита творческих работ. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |
| **36** | Итоговое занятие. Защита творческих работ. | **1** | Практическое | Учебный кабинет |