

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №1»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического Совета Школы
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждена
Директор МКОУ «Фатежская
средняя общеобразовательная школа №1»

_____ Соколова О.Т.
Приказ от «30» августа 2024 г. №33- 2`
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Мир географии»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Пугачева Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Фатеж, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объём Программы.....	6
1.3. Цель Программы.....	6
1.4. Задачи.....	6
1.5. Содержание Программы.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Оценочные материалы.....	11
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Методическое обеспечение.....	14
2.6. Условия реализации.....	16
3. Рабочая программа воспитания.....	17
4. Календарный план воспитательной работы.....	19
5. Список литературы.....	19
6. Приложения.....	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Реализация ДОП естественнонаучной направленности «Мир географии» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области от 29.12.2015 г.;

- Программа воспитания на 2021-2025 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденной приказом по ОУ от 30.08.2021 №47- 14`.

Программа кружка «Мир географии » направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно

возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Педагогическая целесообразность:

Состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

географии.

Воспитание географической культуры школьников.

1.2. Объем Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 36 часов (18 часов теории и 18 часов практики).

В программе предусмотрены как теоретические занятия, так и практические работы, в том числе на местности.

1.3. Цель Программы

Цель Программы - создание условий для освоения знаний об основных географических понятиях, овладения умением решения заданий, развития познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний.

1.4. Задачи Программы

- формировать умения школьников работы с источниками географической информации.

- формировать навык исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов;

- обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету

отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

- формировать у них отношение к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

1.5. Содержание Программы

Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 28 часов

Тема №1. Источники географической информации (7 часов)

Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения на год.

Организация рабочего места. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Проведение инструктажа по технике безопасности.

Форма контроля: вводное собеседование.

Тема №2. Великие географические открытия (5 часов)

Тема №3. Удивительное разнообразие природы Земли (5 часов)

Тема №4 Природа материков. Рекорды планеты (6 часов)

Тема №5. Природа России.(6 часов)

Раздел 2. Экономическая география. Население и хозяйство России - 7 часов

Тема №1.Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.

Тема №2. Основные межотраслевые комплексы.

Тема №3.Географические особенности экономических регионов России.

Тема №4 Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.

Тема № 5-7. Итоговое занятие. Защита творческих работ.

1.6. Планируемые результаты

Предметным результатом освоения программы «Занимательная география» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
 - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
 - умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
 - умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Личностным результатом обучающихся по программе «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Планируемые результаты предусматривают:

- овладение системой географических знаний и умений практической направленности;
- навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Личностные результаты:

В результате обучения по Программе у обучающихся будут развиты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- основы развитого цветоощущения и цветовосприятия;

- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- основы соблюдения техники безопасности;
- целеустремленность, решительность;
- ответственность, честность;
- аккуратность, скромность, культура поведения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина..

Ключевые компетенции

Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Обучающиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Обучающиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по различным социально-значимым проблемам;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;

- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень,	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, базовый уровень	04.09.2024	26. 05. 2025 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	08.01.2025.	По полугодиям

2.2 Учебный план

Учебный план (Таблица 2)

Таблица 2

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Программа объединения «Мир географии»	1	1	0	<u>Опрос.</u>
2	Источники географической информации	6	3	3	<u>Опрос.</u> <u>Практическая работа.</u> Самостоятельная работа,
3	Великие географические открытия	5	3	2	<u>Опрос.</u> <u>Практическая работа.</u> Самостоятельная работа,
4	Удивительное	5	3	2	<u>Опрос.</u>

	разнообразие природы Земли				<u>Практическая работа.</u> Самостоятельная работа.
5	Природа материков. Рекорды планеты	6	3	3	<u>Опрос.</u> <u>Практическая работа.</u> Самостоятельная работа.
6	Природа России	6	3	3	<u>Опрос.</u> <u>Практическая работа.</u> Самостоятельная работа
7	Население и хозяйство России	4	2	2	<u>Опрос.</u> <u>Практическая работа.</u> Самостоятельная работа
8	Итоговое занятие. Защита творческих работ	3	-	3	<u>Практическая работа.</u>
	Итого часов	36	18	18	

2.3 Оценочные материалы

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работала полностью самостоятельно: подобрала необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показала необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Способы фиксации учебных результатов программы: Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать

помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

2.4 Формы аттестации

ДОП «Мир географии» предусматривает контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы, в основе которых лежит выполнение заданий, наблюдение педагога дополнительного образования. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях и акциях патриотической направленности различных уровней (муниципальных, региональных).

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;

- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха;
- применять тактику при выборе пути движения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа детей, конкурсы, видеозапись, грамота, диплом, фото, отзыв детей и родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, деловая игра, квест-игра, экскурсия.

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все обучающиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

2.5. Методическое обеспечение Программы

Современные педагогические технологии

1. Информационно-коммуникационная технология обеспечивает реализацию Программы через участие в интернет-конкурсах, размещение информации о деятельности детского объединения на школьном сайте образовательного учреждения, а также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

2. Технология личностно-ориентированного и

дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

3. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, игр и т.д.

4. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Методы обучения.

В процессе реализации Программы применяются следующие методы обучения - словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично – поисковый, проектный и воспитания - поощрение, стимулирование, мотивация .

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: встречи с интересными людьми, беседы, акции, защита проектов, создание презентаций, экскурсии и т.д..

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике.

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап

- 1.1. Организация учащихся на начало занятия.
- 1.2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
- 1.3. Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

- 2.1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
- 2.2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
- 2.3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
- 2.4. Дифференцированная самостоятельная работа.
- 2.5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
- 2.6. Мини-выставка готовых работ.
- 2.7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

3. Завершающий этап

- 3.1. Рефлексия, самоанализ результатов.
- 3.2. Общее подведение итогов занятия.
- 3.3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.6 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, умели работать как

индивидуально, так и в команде. Практическая подготовка помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации Программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Мир географии» естественнонаучной направленности в возрасте 11-15 лет.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Формы и содержание деятельности:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);

- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);

- марафон (актуальная идея для реализации);

- флешмоб (социальная или тематическая акция);

- квест (игра-приключение на заданную тему).

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Работа с коллективом учащихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога-психолога с родителями учащихся.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (Таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Участие в конкурсе « Все краски, кроме серой»	Видеоролик	Ноябрь-Декабрь ФСОШ №1	Педагог дополнительного образования
2	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	Экскурсия	Декабрь ФСОШ №1	Педагог дополнительного образования
3	Экскурсия ЦЧЗ им. Алехина	Экскурсия	Январь	Педагог дополнительного образования
4	Участие в конкурсе « География во Вселенной»	Видеоролик	Февраль ФСОШ №1	Педагог дополнительного образования
5	Экскурсия на предприятия Фатежского района	Экскурсия	Май	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. Т.К. Торопова, И.В. Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
3. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С. Наумова. Москва «Мирос», 1993.
4. Мир камня. Горные породы и минералы. Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
5. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск, 2008.
6. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Москва «Эксмо», 2007.

7. Журналы «Живописная Россия»

Журналы «География для школьников»

Журналы «Экология и жизнь»

Журналы «В мире животных»

Журналы «Свирель»

Журналы «ГЕО»

8. География:\ " Развитие детей\ " - География

детям Сайт:<http://www.danilova.ru>

9. География:Все для учителя

географии Сайт:<http://geo.1september.ru>

10. География:Энциклопедическая библиотека.

Сайт:<http://megacollection.ru>

11.Всемирный фонд дикой природы в России Сайт:www.wwf.ru

12.Природа России Сайт:priroda.ru

13.Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт:www.есосоор.ru

14.«Малые острова России". Путеводитель по
достопримечательностям России Сайт:www.isles.ru

15.Все о геологии. Сайт:www.geo.web.ru

16.Каталог минералов Сайт:www.catalogmineralov.ru

6.Приложения

Приложение1

Календарно – тематическое планирование ДОП естественнонаучной направленности «Мир географии» на 2024-2025 учебный год (36 часов).

Календарно-тематическое планирование (Таблица 5)

Таблица 5

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 28 часов				
Тема 1. Источники географической информации - 7 часов				
1	Введение. Инструктаж по ТБ при работе	1	Учебное	Учебный кабинет
2	Источники географической информации и методы географических исследований	1	Учебное	Учебный кабинет
3	План местности. Масштаб. Решение задач.	1	Практическое	Учебный кабинет
4	Географическая карта, глобус. Картографические проекции.	1	Практическое	Учебный кабинет
5	Решение задач на определение географических координат.	1	Практическое	Учебный кабинет
6	Чтение плана местности и географической карты.	1	Учебное	Учебный кабинет
7	Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	1	Практическое	Учебный кабинет
Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов				
8	Предпосылки Великих географических открытий.	1	Учебное	Учебный кабинет
9	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	Практическое	Учебный кабинет
10	Великие географические открытия и расширение их ойкумены.	1	Практическое	Учебный кабинет
11	Этапы и методы изучения территории России.	1	Практическое	Учебный кабинет
12	Интерактивная викторина: «Исследователи России».	1	Учебное	Учебный кабинет
Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов				
13	Геологическое прошлое планеты.	1	Учебное	Учебный кабинет

14	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1	Практическое	Учебный кабинет
15	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	1	Практическое	Учебный кабинет
16	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».	1	Практическое	Учебный кабинет
17	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	1	Учебное	Учебный кабинет
Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов				
18	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Учебное	Учебный кабинет
19	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.	1	Практическое	Учебный кабинет
20	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.	1	Практическое	Учебный кабинет
21	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.	1	Практическое	Учебный кабинет
22	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.	1	Учебное	Учебный кабинет
23	Конкурс презентаций: «Рекорды материков».	1	Практическое	Учебный кабинет
Тема 5. Природа России – 6 часов				
24	Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	1	Учебное	Учебный кабинет
25	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	1	Практическое	Учебный кабинет
26	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	1	Практическое	Учебный кабинет
27	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.	1	Практическое	Учебный кабинет
28	Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.	1	Учебное	Учебный кабинет
29	Заповедная Россия. Памятники природы.	1	Практическое	Учебный кабинет
Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 7 часов				
30	Административно-территориальное	1	Учебное	Учебный кабинет

	деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.			
31	Основные межотраслевые комплексы.	1	Практическое	Учебный кабинет
32	Географические особенности экономических регионов России.	1	Практическое	Учебный кабинет
33	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	1	Практическое	Учебный кабинет
34	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	1	Практическое	Учебный кабинет
35	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	1	Практическое	Учебный кабинет
36	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	1	Практическое	Учебный кабинет