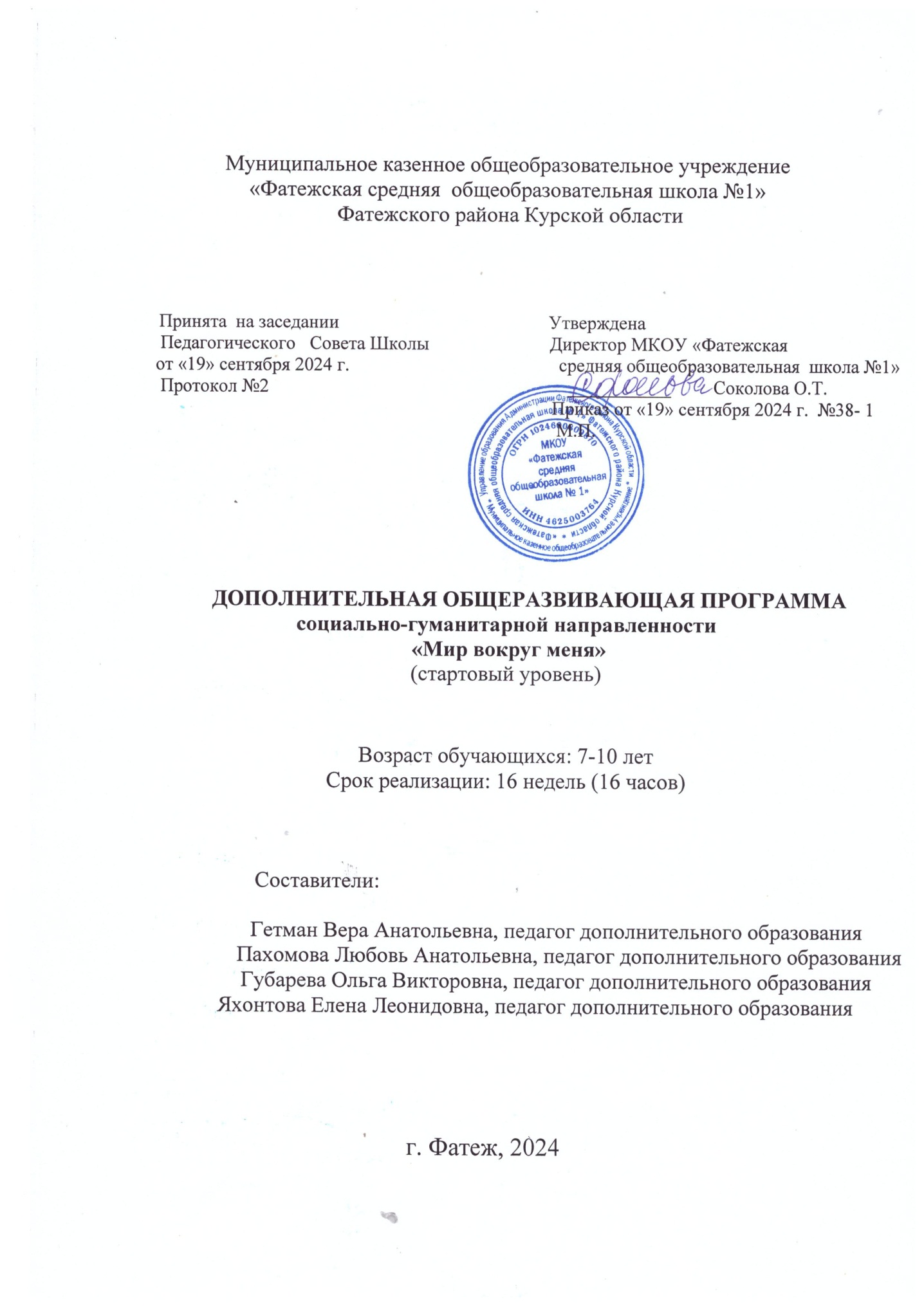
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Комплекс основных характеристик программы………….3**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………..3

1.2. Объём Программы ……………………………………………….....6

1.3. Цель Программы……………………………………………….........7

1.4. Задачи………………………………………………………………...7

1.5.Содержание Программы…………………………………………......7

1.6. Планируемые результаты……………………………………….......8

**2. Комплекс организационно-педагогических условий………........9**

2.1. Календарный учебный график……………………………………..9

2.2. Учебный план……………………………………………………...10

2.3.Оценочные материалы……………………………………………..10

2.4.Формы аттестации………………………………………………….16

2.5.Методическое обеспечение………………………………………..17

2.6.Условия реализации………………………………………………..18

**3. Рабочая программа воспитания………………………………….18**

**4. Календарный план воспитательной работы……………………21**

**5. Список литературы………………………………………………...22**

**6. Приложения…………………………………………………………23**

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Реализация Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности « Мир вокруг меня» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области от 29.12.2015 г.;

- Программа воспитания на 2021-2025 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденной приказом по ОУ от 30.08.2021 №47- 14`.

**Направленность Программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа  «Мир вокруг меня» (далее - ДОП) имеет социально-гуманитарную направленность и является краткосрочной. Дополнительная общеразвивающая программа  «Мир вокруг меня» рассчитана на 16 часов (16 недель).

Дополнительная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня» предназначена для реализации в рамках дополнительного образования МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1»

**Актуальность Программы** заключается в том, что содержание программы нацелено на воспитании у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Безопасность людей в современном мире является одной из главных проблем человечества. Все, что нас окружает, доказывает необходимость обучения детей и взрослых минимальным основам безопасности жизнедеятельности. Каждый в определенный момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что ДОП «Мир вокруг меня» расширяет и углубляет знания обучающихся 7-10 лет по предмету «Окружающий мир» и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по «Основам безопасности защиты Родины».

**По уровню** ДОП социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня» является стартовой (ознакомительной). .

**Адресат программы.** По дополнительной общеразвивающей программе  социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня» могут заниматься все желающие обучающиеся МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» от 7 до 10 лет.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся,** которым адресована программа:

- признаком ***младшего школьного возраста*** (7-10 лет) является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей). Занятия проводятся в группах. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

**Наполняемость групп**

Минимальное количество обучающихся в одной группе – 10. Максимальное количество обучающихся в одной группе –13.

**1.2. Объём Программы**

Программа рассчитана на 16 часов (7 часов теории и 9 часов практики) , 1 час в неделю.

**Срок освоения программы**

В 2024-2025 учебном году ДОП социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня » реализуется в течение 1 (одного) года обучения ( 16 учебных недель).

Сроки прохождения занятий: с ноября по февраль включительно.

**Режим занятий:** - занятия проходят 1(один) раз в неделю по одному учебному занятию, продолжительность учебного занятия - 40 минут.

**Форма обучения** - очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

**Язык обучения** – русский.

**Формы проведения занятий**: - групповые. Виды учебных занятий - комбинированные (теория и практика).

Программа предусматривает проведение учебных занятий в разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса**:

* традиционность (Программа реализуется в рамках учреждения).

Обучающиеся за время обучения  получают первоначальные знания, умения и навыки по формированию культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

**1.3. Цель Программы**

Целью Программы является создание условий для овладения обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

**1.4. Задачи Программы**

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

Образовательно-предметные:

- формировать знания, умения по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности;

- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;

- формировать основы знаний о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.

Развивающие:

- расширять знания об окружающем мире;

- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня;

- развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные.

Воспитательные:

- повышать уровень коммуникативной культуры;

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине ;

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

-воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость, выдержку в преодолении препятствий;

- воспитывать стремление к саморазвитию.

**1.5.Содержание Программы**

Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня» состоит из 3 разделов:

Раздел 1. **«Безопасность на улицах и дорогах» (7 часов).**

Теория: Безопасность в населенном пункте. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города (полиция, пожарная охрана, "Скорая помощь").

Практика: Правила вызова служб безопасности. Безопасное участие в дорожном движении. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам.

Раздел 2. **«Безопасность в природной среде» (6 часов).**

Теория: Безопасность на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Практика: Правила безопасности поведения на водоемах летом и зимой. Правила переправы по льду водоемов. Безопасность в лесу. Правила обращения с представителями животного мира.

Раздел 3. **«Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре» (2 часа)**

Теория: Понятие о пожаре. Причины возникновения пожаров и их последствия. Правила безопасного поведения при пожаре в доме.

Практика: Предупреждение природных пожаров.

Итоговое занятие: -1 час.

**1.6. Планируемые результаты**

Образовательно-предметные:

- формировать знания, умения по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности;

- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;

- формировать основы знаний о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.

Развивающие:

- расширять знания об окружающем мире;

- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня;

- развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные.

Воспитательные:

- повышать уровень коммуникативной культуры;

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине ;

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

-воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость, выдержку в преодолении препятствий;

- воспитывать стремление к саморазвитию.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (Таблица 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1. | 1 год обучения, стартовый (ознакомительный) уровень | 01.11.2024 | 28. 02. 2025 г. | 16 | 16 | 16 | 1 раз в неделю по 1 часу | 01.01.2025 г.  23.02.2025 г. | Последняя  неделя февраля |

**2.2. Учебный план**

Учебный план (Таблица 2)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/ (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **«Безопасность на улицах и дорогах»** | 7 | 3 | 4 | Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», |
| 2 | **«Безопасность в природной среде»** | 6 | 3 | 3 | Выставка рисунков «Безопасность в природной среде» |
| 3 | **«Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре»** | 2 | 1 | 1 | Выпуск газеты: «Огонь - друг, огонь - враг» |
| 4 | **Итоговое занятие** | 1 | - | 1 |  |
| **Итого часов:** | | 16 | 7 | 9 |  |

**2.3 Оценочные материалы**

Оценка планируемых результатов обучения (Таблица 3)

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Оценка образовательно-предметных результатов | | |
| Учащиеся в основном усвоили:  -основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;  -представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;  -элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;  -основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;  Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:  - использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной  жизни для:   * действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; * пользования бытовыми приборами; * использования по назначению лекарственных препаратов; * пользования бытовыми приборами; * соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; * соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; * соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое   время года;   * оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; * вызова (обращения) за помощью в случае необходимостисоответствующих служб экстренной помощи.. | Учащиеся в достаточной мере знают:  -основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;  -представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;  -элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;  -основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;  Учащиеся могут уверенно:  - использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной  жизни для:   * действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; * пользования бытовыми приборами; * использования по назначению лекарственных препаратов; * пользования бытовыми приборами; * соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; * соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; * соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое   время года;   * оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; * вызова (обращения) за помощью в случае необходимостисоответствующих служб экстренной помощи.. | Учащиеся полностью представляют:  -основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;  -существующие опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;  -элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;  -основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;  Учащиеся могут свободно:  - использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной  жизни для:   * действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; * пользования бытовыми приборами; * использования по назначению лекарственных препаратов; * пользования бытовыми приборами; * соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; * соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; * соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое   время года;   * оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; * вызова (обращения) за помощью в случае необходимостисоответствующих служб экстренной помощи.. |
| Оценка развивающих результатов | | |
| Недостаточно развиты:  - определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога;  - основы планирования, организации и контроля собственной безопасности;  - рефлексия основных этапов работы на занятии;  - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;  - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение;  - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы;  - согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;  - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;  - умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;  - ориентирование в своей системе знаний;  - осознание необходимости нового знания;  - переживание ситуации коллективного успеха. | В достаточной мере развиты:  - определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога;  - основы планирования, организации и контроля собственной безопасности;  - рефлексия основных этапов работы на занятии;  - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;  - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение;  - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы;  - согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;  - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;  - умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;  - ориентирование в своей системе знаний;  - осознание необходимости нового знания;  - переживание ситуации коллективного успеха. | Уверенно развиты:  - - определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога;  - основы планирования, организации и контроля собственной безопасности;  - рефлексия основных этапов работы на занятии;  - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;  - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение;  - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы;  - согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;  - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;  - умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;  - ориентирование в своей системе знаний;  - осознание необходимости нового знания;  - переживание ситуации коллективного успеха. |
| Оценка воспитательных результатов | | |
| Не  достаточно развиты:  - аналитическое мышление;  - основы рефлексии и самоанализа;  -ответственность, организованность, дисциплинированность;  -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;  - гражданско-патриотические представления;  -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;  -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;  - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. | В достаточной мере развиты:  - аналитическое мышление;  - основы рефлексии и самоанализа;  -ответственность, организованность, дисциплинированность;  -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;  - гражданско-патриотические представления;  -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;  -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;  - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. | Уверенно развиты:  - аналитическое мышление;  - основы рефлексии и самоанализа;  -ответственность, организованность, дисциплинированность;  -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;  - гражданско-патриотические представления;  -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;  -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;  - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. |
| Оценка ключевых компетенций | | |
| Недостаточно развиты:  - способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану;  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации;  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития собственной безопасности;  - адекватное восприятие мнениядругих людей в повседневной жизни;  - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  -дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни;  - позитивную эмоциональность. | В достаточной мере развиты:  - способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану;  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации;  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития спортивного собственной безопасности;  - адекватное восприятие мнениядругих людей в повседневной жизни;  - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  -дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни;  - позитивную эмоциональность. | Уверенно развиты:  - способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану;  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации;  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития собственной безопасности;  - адекватное восприятие мнениядругих людей в повседневной жизни;  - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  -дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни;  - позитивную эмоциональность. |

Виды и формы контроля (Таблица 4)

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Форма контроля |
| Вводный контроль | Собеседование |
| Текущий контроль (по итогам занятий) | Собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие) |
| Тематический контроль (контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы | Опросы, наблюдение |

**2.4.Формы аттестации**

ДОП социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня» предусматривает   контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы, в основе которых лежит выполнение задания, наблюдение педагога дополнительного образования, заполнение анкет, сдача зачетов в игровой форме, конкурс рисунков.

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;

- отражать реальный уровень их подготовки;

- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;

- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха;

- применять тактику при выборе пути движения.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Опрос

Поощрением ребенка являются грамоты.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: в конкурсах.

Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

**2.5. Методическое обеспечение программы**

Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение Программы реализуется через участие в конкурсах, размещение информации о деятельности детского объединения на школьном сайте образовательного учреждения, а также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

**Примерный алгоритм учебного занятия**

**1. Организационный этап**

1.1. Организация учащихся на начало занятия.

1.2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.

1.3. Подготовка учебного места к занятию.

**2. Основной этап**

2.1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2.2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

2.3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

2.4. Дифференцированная самостоятельная работа.

2.5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.

2.6. Мини-выставка готовых работ.

2.7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

**3. Завершающий этап**

3.1. Рефлексия, самоанализ результатов.

3.2. Общее подведение итогов занятия.

3.3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**2.6.Условия реализации программы**

Материально-технические и кадровые условия реализации Программы

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, игр. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим  нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в спортивном зале и на свежем воздухе. Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы, умели работать как индивидуально, так и в команде.

В рамках реализации ДООП социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня» учебные занятия проводит:

- педагог дополнительного образования МКОУ «Фатежская СОШ №1», имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

**3. Рабочая программа воспитания**

**Цель** –личностное развитие школьников,проявляющееся:

- в усвоении знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри детского объединения (команды), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;

- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;

- спортивно – оздоровительное;

- гражданско – патриотическое;

- трудовое, профориентационное;

- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В работе с обучающимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;

- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);

- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;

- технологии педагогической поддержки;

- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

-начальные представления о традиционных для российского общества моральных качеств;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям , к старшим , заботливое отношение к младшим;

- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (Таблица 4)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | **Ответственный** |
| 1 | «Мой безопасный мир» | Фестиваль детского рисунка | Ноябрь  МКОУ «ФСОШ №1» | Педагог дополнительного образования |
| 2 | «В маленькой спичке – большая беда» | Беседа | Декабрь  МКОУ «ФСОШ №1» | Педагог дополнительного образования |
| 3 | «Осторожно, тонкий лёд!» | Беседа | Декабрь  МКОУ «ФСОШ №1» | Педагог дополнительного образования |
| 4 | «Экология и жизнь» | Беседа | Январь МКОУ «ФСОШ №1» | Педагог дополнительного образования |

**5. Список литературы**

**Список литературы, рекомендованной педагогам:**

1. С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» -СПб: «Литера»,2010.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).

**Список литературы, рекомендованной родителям:**

* 1. Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 16с. – (Азбука безопасности).

2.Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).

1. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).
2. Смешуроки на дороге: Книга для чтения родителями детям. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008. – 109с.: ил. – (Школа смешариков).

**Интернет-ресурсы**[https://rebenokvsporte.ru/sportivnoe-orientirovanie-dlya-detej-so-skolki-let-i-kakaya-polza/](https://www.google.com/url?q=https://rebenokvsporte.ru/sportivnoe-orientirovanie-dlya-detej-so-skolki-let-i-kakaya-polza/&sa=D&source=editors&ust=1614934160734000&usg=AOvVaw2L_UVUeh4k06BBZk-pjVdE) | [Ребенок в спорте!](https://www.google.com/url?q=https://rebenokvsporte.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614934160735000&usg=AOvVaw2nr6V2AusDi5dHozLfkDaB)

https://rufso.r

www.turcentrnn.ru

www.minsport.gov.ru

www.gto.ru

[www.tourclub.nnov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tourclub.nnov.ru%2F)

**6. Приложения**

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование ДОП социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня» на 2024-2025 учебный год .

Календарно-тематическое планирование (Таблица 5)

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темя занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
| 1 | Безопасность в населенном пункте. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 2 | Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 3 | Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 4 | Системы обеспечения безопасности города (полиция, пожарная охрана, Скорая помощь, Служба спасения, коммунальные и другие службы) | 1 | Беседа с практикой | Учебный кабинет |
| 5 | Безопасное участие в дорожном движении. | 1 | Практическое | Учебный кабинет |
| 6 | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. | 1 | Практическое | Учебный кабинет |
| 7 | Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | Практическое | Улицы города Фатеж |
| 8 | Безопасность на воде. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 9 | Особенности состояния водоемов в разное время года. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 10 | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 11 | Правила безопасности поведения на водоемах летом и зимой. | 1 | Комбинированное | Учебный кабинет |
| 12 | Безопасность в лесу. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 13 | Правила обращения с представителями животного мира. | 1 | Беседа |  |
| 14 | Понятие о пожаре. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 15 | Причины возникновения пожаров и их последствия. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 16 | Итоговое занятие. | 1 | Практическое | Учебный кабинет |