

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №1»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического Совета Школы
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждена
Директор МКОУ «Фатежская
средняя общеобразовательная школа №1»

_____ Соколова О.Т.
Приказ от «30» августа 2024 г. №33- 2`
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«По залам музеев Курской области»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Чаплыгина Надежда Ивановна,
педагог дополнительного
образования

г. Фатеж, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объём Программы.....	8
1.3. Цель Программы.....	8
1.4. Задачи.....	8
1.5. Содержание Программы.....	9
1.6. Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий...18	
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Учебный план.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	19
2.4. Формы аттестации.....	22
2.5. Методическое обеспечение.....	23
2.6. Условия реализации.....	25
3. Рабочая программа воспитания.....	26
4. Календарный план воспитательной работы.....	28
5. Список литературы.....	28
6. Приложения.....	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Реализация ДОП туристско-краеведческой направленности «По залам музеев Курского края» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области от 29.12.2015 г.;

- Программа воспитания на 2021-2025 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденной приказом по ОУ от 30.08.2021 №47- 14`.

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «По залам музеев Курского края» (далее - ДОП) имеет туристско-краеведческую направленность.

Закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся становится пополнение экспонатами школьного историко-краеведческого музея, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Актуальность Программы

В МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учеников, помогает укреплению дисциплины. Изучение постоянных экспозиций и фондов школьного историко-краеведческого музея актуально для формирования у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества.

Поэтому данная Программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей (законных представителей), общества в целом.

Отличительные особенности Программы

Важной отличительной особенностью данной Программы является инновационный подход к достижению цели: интеграция образовательной среды и воспитательного пространства школы в дополнительное образования детей. Реализация Программы в рамках одного коллектива предполагает совместную деятельность разновозрастных групп, что способствует воспитанию коллективизма, коммуникабельности, взаимопомощи. Сочетание коллективных действий в группах на различных массовых мероприятиях формирует как умение жить и работать в коллективе, так и

самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

Отличительной особенностью данной программы является и то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, освоение методики исследовательской работы, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Новизна Программы

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего города, района. Темы занятий взаимосвязаны между собой.

Программа составлена с учетом имеющихся возможностей обучения разновозрастного состава обучающихся. Обучение не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (проекты, игры, квесты, акции).

ДОП туристско-краеведческой направленности «По залам музеев Курского края» реализуется при тесном сотрудничестве Фатежского краеведческого музея и Мемориального музея композитора Г.Свиридова.

Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего города.

Уровень Программы – базовый.

Адресат Программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «По залам музеев Курского края»: 11 - 15 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Программа адресована обучающимся 11-15 лет и рассчитана на 9 месяцев обучения (36 недель). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут каждое занятие), что составляет 72 часа в период обучения в течение 9 месяцев. В объединение приглашаются школьники с 11 лет.

Средний школьный возраст 11-15 лет — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

В ходе занятий учащиеся объединения научатся получать необходимую информацию путём собственных наблюдений и поиска, приобретут навыки ведения исследовательской деятельности, в ходе которой будет пополняться краеведческий материал школьного музея.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей). Занятия проводятся в группах и индивидуально. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость групп

Минимальное количество обучающихся в одной группе – 10.

Максимальное количество обучающихся в одной группе – 16. Это связано с материально-технической базой школы и санитарно-гигиеническими требованиями.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность занятий – по 40 минут каждое. Перерыв между занятиями – 5 минут.

Форма обучения - очная, с возможностью использования дистанционных технологий и (или) электронного обучения.

Формы организации образовательного процесса: Программа предусматривает проведение учебных занятий в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющейся основным составом объединения.

1.2. Объём Программы

Программа состоит из теоритического и практического курсов с общим количеством 72 часа (60 часов теории и 12 часов практики).

1.3. Цель Программы

Целью Программы является создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

1.4.Задачи Программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать приобретению знаний в области музейного дела, истории своей малой родины, культуры народа своего села, города, района;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;

- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьного историко-краеведческого музея.

Развивающие задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- развивать творческие способности;
- развивать познавательный интерес к краеведению;
- развивать навыки и умения ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения;
- формировать умение отличать новое знание от уже известного;
- формировать уважение к мнению собеседника;
- способствовать развитию таких качеств характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию у учащихся гражданской позиции, культуры общения, милосердия, здорового образа жизни;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стремление к саморазвитию.

1.5 Содержание Программы

Раздел 1. Музей как институт социальной памяти. (2 часа)

Тема № 1.1 Обзорная экскурсия по музеям Фатежского района

Теория: Происхождение музея. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.

Форма контроля: собеседование.

Раздел 2. Музейный предмет и способы его изучения. (20 часов)

Тема № 2.1 Классификация музейных предметов. Музейная терминология. Основные понятия.

Теория: Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Основные критерии ценности музейного предмета.

Практика: знакомство с краеведческими объектами.

Форма контроля: опрос, беседа.

Тема № 2.2. Экспозиционные материалы. Раздел экспозиции. Экспозиционное оборудование.

Теория: Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Практика: знакомство с краеведческими объектами.

Тема № 2.3. Словарь музейных терминов. Понятие: фонды школьного музея.

Теория: Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практика: фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Форма контроля: практическая работа.

Тема № 2.4. Работа над имиджем "экскурсовод". Индивидуальные особенности речи экскурсовода.

Теория: Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Форма контроля: беседа.

Тема № 2.5. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии.

Теория: изучение основных требований к рассказу.

Практика: тренировка прочтения текста.

Форма контроля: беседа.

Тема № 2.6 Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Пять уровней взаимодействия в экскурсии показа и рассказа.

Теория: подготовка текстов к рассказу об экспозициях музея.

Практика: работа с экспонатами школьного краеведческого музея.

Форма контроля: рассказ.

Тема № 2.7 Трансформация рассказа в зрительные образы.

Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии, их сочетание.

Теория: важность сочетания показа и рассказа при проведении экскурсии.

Практика: тренировка рассказа об одном из экспонатов музея.

Форма контроля: рассказ.

Тема № 2.8 Основные требования к музейной коммуникации.

Составляющие экскурсионного материала.

Теория: изучение требований к музейной коммуникации.

Практика: составление экскурсии.

Форма контроля: рассказ.

Тема № 2.9 Экскурсионная этика. Специфика экскурсий для разных возрастов.

Теория: правила поведения во время экскурсии.

Практика: изучение особенностей проведения экскурсий в зависимости от возраста участников.

Форма контроля: рассказ.

Тема № 2.10 Основные ступени подготовки новой экскурсии:

предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап.

Теория: этапы подготовки экскурсии.

Практика: экскурсия в районный краеведческий музей.

Форма контроля: практическая работа.

Раздел 3. Школьный музей как источник изучения родного края (32 часа)

Тема № 3.1. Школьный музей как источник изучения родного края. Подбор материалов к экскурсии «История создания школьного краеведческого музея».

Теория: История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Практика: Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Форма контроля: опрос.

Тема № 3.2. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Экскурсия в школьный краеведческий музей.

Теория: Основные экспонаты музея. Их значение для воспитания любви к родному краю.

Форма контроля: опрос.

Тема № 3.3. Выбор темы экскурсии. Отбор литературы и составление библиографии.

Теория: обсуждение тем для проведения экскурсий.

Форма контроля: беседа.

Тема № 3.4. Экскурсия в школьный краеведческий музей. Просмотр презентации «Необычная экскурсия обычного музея».

Теория: просмотр презентации.

Форма контроля: беседа.

Тема № 3.5 Знакомство с музейными профессиями: реставратор, экскурсовод, хранитель фондов.

Теория: просмотр презентации «Музейные профессии».

Форма контроля: опрос.

Тема № 3.6 Знакомство с экспонатами школьного музея. Предметы крестьянского быта.

Теория: знакомство с экспонатами раздела музея «История г. Фатежа до 1917г. Предметы крестьянского быта»

Форма контроля: экскурсия.

Тема № 3.7 Страницы истории Фатежской земли с конца XVIII в. до дней сегодняшних.

Теория: изучение истории Фатежского района в советский период и в наши дни.

Форма контроля: экскурсия.

Тема № 3.8 Знакомство с экспонатами школьного музея. Крестьянская одежда конца XIX – начало XX в.в.

Теория: знакомство с народными костюмами Курской области.

Форма контроля: экскурсия.

Тема № 3.9 Создание компьютерной презентации о районе в годы Великой Отечественной войны.

Теория: знакомство с экспозициями музея периода Великой Отечественной войны.

Практика:

Форма контроля: практическая работа.

Тема № 3.10 «Курск - православный» - маршрут по святым местам Курской области. Маршрут «Православная культура Фатежского края».

Практика: составление маршрута.

Форма контроля: практическая работа.

Тема № 3.11 Г.В. Свиридов - великий сын земли русской. Знакомство с экспонатами музея о деятельности Г.Свиридова.

Теория: знакомство с экспонатами музея, посвященных творчеству Г.В. Свиридова.

Форма контроля: экскурсия.

Тема № 3.12 Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Знакомство с книгой М.В. Шуклиной о партизанском движении в Фатежском районе во время войны «Партизанскими тропами».

Теория: знакомство с книгой М.В. Шуклиной.

Практика:

Форма контроля: экскурсия.

Тема № 3.13 Школа в годы Великой Отечественной войны. Учителя – участники Вов.

Просмотр презентации «Учителя-участники Вов».

Теория: изучение материалов школьного краеведческого музея, посвященных учителям – участникам Вов.

Форма контроля: беседа.

Тема № 3.14 Историко-краеведческая экскурсия (Урок-практикум по теме «Знаменитые люди фатежской земли»).

Теория: знакомство с материалами музея, посвященных знаменитым землякам.

Практика: подготовка дополнительного материала.

Форма контроля: экскурсия.

Тема № 3.15 Видеотека музея. Просмотр фильма «Непокоренная высота».

Теория: просмотр видеофильма.

Форма контроля: беседа.

Тема № 3.16 Видеотека музея. Просмотр презентации «Фатежане – герои Советского Союза»

Теория: просмотр презентации.

Форма контроля: беседа.

Раздел 4.Виртуальные экскурсии. (16 часов)

Тема № 4.1. Виртуальная экскурсия «Память пылающих лет». Историко-мемориальный музей «Командный пункт Центрального Фронта».

Теория: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: беседа.

Тема № 4.2. Виртуальная экскурсия «Тепловские высоты».

Теория: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: беседа.

Тема № 4.3 Виртуальная экскурсия «Мой родной курский край» "Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу Курская дуга".

Теория: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: беседа.

Тема № 4.4 Виртуальная экскурсия «Есть на карте такие места». «Семь чудес Курского края».

Теория: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: беседа.

Тема № 4.5 Виртуальная экскурсия «Без срока давности». «Военно-исторический музей «Юные защитники Родины».

Теория: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: беседа.

Тема № 4.6 Виртуальная экскурсия «Мой соловьиный край». «Курские писатели – фронтовики Великой Отечественной войны»

Теория: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: беседа.

Тема № 4.7 Виртуальная экскурсия «По музеям Курской области». Музей партизанской славы «Большой Дуб».

Теория: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: беседа.

Тема № 4.8 Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Курского края». «Музей «Усадьба А.А.Фета».

Теория: знакомство с экспонатами музея.

Форма контроля: беседа.

Раздел 5. Подведение итогов. Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край». (2 часа).

Теория: Опрос по изученному материалу.

Форма контроля: викторина.

1.6 Планируемые результаты.

Образовательно-предметные результаты:

- сформируются умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности в области краеведения;

. приобретутся знания в области музейного дела, истории своей малой родины;

- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины;

- сформируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета.

Развивающие результаты:

В результате обучения по Программе у обучающихся:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведении как о науке;

- сформируется умение отличать новое знание от уже известного;

- сформируется уважение к мнению собеседника;

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов;

- сформируется способность развития таких качеств характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании.

Личностные результаты:

В результате обучения по Программе у обучающихся будут развиты:

- более устойчивое внимание, память;
- аналитические способности;
- быстрота и неординарность мышления;
- адекватность восприятия и действия в учебной и бытовой ситуации;
- основы соблюдения техники безопасности;
- любознательность, познавательная активность;
- целеустремленность, решительность;
- ответственность, честность;
- аккуратность, скромность, культура поведения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
- адекватная самооценка.

Ключевые компетенции

Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Обучающиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Обучающиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по различным социально-значимым проблемам;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- позитивную эмоциональность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (Таблица 1)

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень,	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, базовый уровень	04.09.2024	26.05.2025 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	08.01.2025.	Последняя неделя мая

2.2. Учебный план

Учебный план (Таблица 2)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Музей как институт социальной памяти	2	2	-	Собеседование
2	Музейный предмет и способы его изучения	20	14	6	Опрос, практическая работа
3	Школьный музей как источник изучения родного края.	32	26	6	Практическая работа
4	Виртуальные экскурсии	16	16	-	Практическая работа
5	Подведение итогов.	2	2	-	Викторина
Итого часов		72	60	12	

2.3 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения (Таблица 3)

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p><u>Учащиеся в основном усвоили:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы приобретения знаний в области музейного дела, истории своей малой родины, культуры народа своего села; -начальное формирование экологических знаний, основ экологической этики и ответственности. <p><u>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильный способ поведения в различных ситуациях; - выбрать способы 	<p><u>Учащиеся в достаточной мере знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы приобретения знаний в области музейного дела, истории своей малой родины, культуры народа своего села; -начальное формирование экологических знаний, основ экологической этики и ответственности. <p><u>Учащиеся могут уверенно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильный способ поведения в различных ситуациях; - выбрать способы приобретения знаний в 	<p><u>Учащиеся полностью представляют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы приобретения знаний в области музейного дела, истории своей малой родины, культуры народа своего села; -начальное формирование экологических знаний, основ экологической этики и ответственности. <p><u>Учащиеся могут свободно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильный способ поведения в различных ситуациях;

<p>приобретения знаний в области музейного дела, истории своей малой родины, культуры народа своего села, города;</p> <p>-выполнять социально-значимое дело.</p>	<p>области музейного дела, истории своей малой родины, культуры народа своего села, города;</p> <p>-выполнять социально-значимое дело.</p>	<p>- выбрать способы приобретения знаний в области музейного дела, истории своей малой родины, культуры народа своего села, города;</p> <p>-выполнять социально-значимое дело.</p>
<p>Оценка развивающих результатов</p>		
<p><u>Недостаточно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения, этнографии; - умение отличать новое знание от уже известного; - уважение к мнению собеседника; - приобщение обучающихся к пропаганде работы школьного историко-краеведческого музея через различные мероприятия туристско-краеведческой ; - такие качества характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании. 	<p><u>В достаточной мере развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения, этнографии; - умение отличать новое знание от уже известного; - уважение к мнению собеседника; - приобщение обучающихся к пропаганде работы школьного историко-краеведческого музея через различные мероприятия туристско-краеведческой ; - такие качества характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании. 	<p><u>Уверенно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки и умения ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения, этнографии; - умение отличать новое знание от уже известного; - уважение к мнению собеседника; - приобщение обучающихся к пропаганде работы школьного историко-краеведческого музея через различные мероприятия туристско-краеведческой ; - такие качества характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании.
<p>Оценка воспитательных результатов</p>		
<p><u>Не достаточно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - основы рефлексии и самоанализа; 	<p><u>В достаточной мере развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; 	<p><u>Уверенно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - основы рефлексии и самоанализа;

<p>-ответственность, организованность, дисциплинированность;</p> <p>-тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;</p> <p>- гражданско-патриотические представления;</p> <p>-основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;</p> <p>-уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;</p> <p>- умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- основы рефлексии и самоанализа;</p> <p>-ответственность, организованность, дисциплинированность;</p> <p>-тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;</p> <p>- гражданско-патриотические представления;</p> <p>-основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;</p> <p>-уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;</p> <p>- умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-ответственность, организованность, дисциплинированность;</p> <p>-тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;</p> <p>- гражданско-патриотические представления;</p> <p>-основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;</p> <p>-уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;</p> <p>- умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.</p>
Оценка ключевых компетенций		
<p><u>Недостаточно развиты:</u></p> <p>- способность к определению цели учебной деятельности;</p> <p>- способность к оптимальному планированию действий;</p> <p>- умение действовать по плану;</p> <p>- осознанную потребность в новых знаниях;</p> <p>- способности к поиску и применению новой информации;</p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития спортивного туризма и занятия спортом;</p> <p>- адекватное восприятие</p>	<p><u>В достаточной мере развиты:</u></p> <p>- способность к определению цели учебной деятельности;</p> <p>- способность к оптимальному планированию действий;</p> <p>- умение действовать по плану;</p> <p>- осознанную потребность в новых знаниях;</p> <p>- способности к поиску и применению новой информации;</p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по</p>	<p><u>Уверенно развиты:</u></p> <p>- способность к определению цели учебной деятельности;</p> <p>- способность к оптимальному планированию действий;</p> <p>- умение действовать по плану;</p> <p>- осознанную потребность в новых знаниях;</p> <p>- способности к поиску и применению новой информации;</p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития спортивного туризма и занятия спортом;</p> <p>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками на принципах</p>

<p>мнения других людей в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и дружбы и толерантности; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; - позитивную эмоциональность. 	<p>проблемам развития спортивного туризма и занятия спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и дружбы и толерантности; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; - позитивную эмоциональность. 	<p>взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; - позитивную эмоциональность.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4 Формы аттестации

ДОП туристско-краеведческой направленности «По залам музеев Курского края» предусматривает контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы, в основе которых лежит выполнение заданий, наблюдение педагога дополнительного образования. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях и акциях патриотической направленности различных уровней (муниципальных, региональных).

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха;
- применять тактику при выборе пути движения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа детей,

конкурсы, видеозапись, грамота, диплом, фото, отзыв детей и родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, деловая игра, квест-игра, экскурсия.

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все обучающиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

2.5. Методическое обеспечение Программы

Современные педагогические технологии

1. Информационно-коммуникационная технология обеспечивает реализацию Программы через участие в интернет-конкурсах, размещение информации о деятельности детского объединения на школьном сайте образовательного учреждения, а также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

2. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

3. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин)

позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, игр и т.д.

4. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Методы обучения.

В процессе реализации Программы применяются следующие методы обучения - словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично – поисковый, проектный и воспитания - поощрение, стимулирование, мотивация .

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: встречи с интересными людьми, беседы, акции, защита проектов, создание презентаций, экскурсии и т.д..

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике.

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап

- 1.1. Организация учащихся на начало занятия.
- 1.2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
- 1.3. Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

2.1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2.2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

2.3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

2.4. Дифференцированная самостоятельная работа.

2.5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.

2.6. Мини-выставка готовых работ.

2.7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

3. Завершающий этап

3.1. Рефлексия, самоанализ результатов.

3.2. Общее подведение итогов занятия.

3.3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

При реализации Программы используются следующие методические материалы:

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Музей как институт социальной памяти	Презентация
2	Музейный предмет и способы его изучения	Архивные материалы: школьного историко-краеведческого музея, Фатежского краеведческого материала
3	Школьный музей как источник изучения родного края.	Архивные материалы школьного историко-краеведческого музея
4	Виртуальные экскурсии.	Интернет-ресурсы.
5	Подведение итогов.	Краеведческая викторина.

2.6 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет,

мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в соответствующем теме месте (на улице, в парке, в музее и т.д.). Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, социального быта, краеведческой работы, умели работать как индивидуально, так и в команде. Практическая подготовка помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к своему родному краю.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации Программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

3.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «По залам музеев Курского края» туристско-краеведческой направленности в возрасте 11-15 лет.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Формы и содержание деятельности:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);

- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);

- марафон (актуальная идея для реализации);

- флешмоб (социальная или тематическая акция);

- квест (игра-приключение на заданную тему).

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Работа с коллективом учащихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога-психолога с родителями учащихся.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (Таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Мероприятия, посвященные Дням воинской славы	Урок Мужества	Ноябрь-Декабрь ФСОШ №1	Педагог дополнительного образования
2	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	Экскурсия	Декабрь ФСОШ №1	Педагог дополнительного образования
3	Экскурсия в Фатежский краеведческий музей	Экскурсия	Январь Фатежский краеведческий музей	Педагог дополнительного образования
4	Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе «Я люблю Землю свою»	Патриотический час	Февраль ФСОШ №1	Педагог дополнительного образования
5	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей «Память плавающих лет».	Экскурсия	Май школьный краеведческий музей	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Музейное дело России, под ред. Каулен М.Е., М., 2010.
2. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
3. Товма В.А. Беседы о знаменитых людях России. – М.: ТЦСфера, 2005. – 112с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование ДОП туристско-краеведческой направленности «По залам музеев Курского края» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	04.09.2024	Музей как институт социальной памяти. Обзорная экскурсия по музеям Фатежского района	2	Учебное	Учебный кабинет
2	11.09.2024	Классификация музейных предметов. Музейная терминология. Основные понятия.	2	Учебное	Учебный кабинет
3	18.09.2024	Экспозиционные материалы. Раздел экспозиции. Экспозиционное оборудование.	2	Практическое	Библиотека
4	25.09.2024	Словарь музейных терминов. Понятие: фонды школьного музея.	2	Практическое	Фатежский краеведческий музей
5	02.10.2024	Работа над имиджем "экскурсовод". Индивидуальные особенности речи экскурсовода.	2	Учебное	Учебный кабинет
6	09.10.2024	Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии.	2	Учебное	Краеведческий музей
7	16.10.2024	Правила оформления текстов для музейной экспозиции. Пять уровней взаимодействия в экскурсии показа и рассказа.	2	учебное	Фатежский краеведческий музей

8	23.10. 2024	Трансформация рассказа в зрительные образы. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии, их сочетание.	2	Учебное	Учебный кабинет
9	06.11. 2024	Основные требования к музейной коммуникации. Составляющие экскурсионного материала.	2	Учебное	Учебный кабинет
10	13.11. 2024	Экскурсионная этика. Специфика экскурсий для разных возрастов	2	Учебное	Учебный кабинет
11	20.11. 2024	Основные ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап.	2	Практическое	Фатежский краеведческий музей
12	27.11. 2024	Школьный музей как источник изучения родного края. Подбор материалов к экскурсии «История создания школьного краеведческого музея».	2	Учебное	Школьный краеведческий музей
13	04.12. 2024	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Экскурсия в школьный краеведческий музей.	2	Учебное	Школьный краеведческий музей
14	11.12. 2024	Выбор темы экскурсии. Отбор литературы и составление библиографии.	2	Учебное	Учебный кабинет
15	18.12. 2024	Экскурсия в школьный краеведческий музей. Просмотр презентации «Необычная экскурсия	2	Учебное	Школьный краеведческий музей

		обычного музея»			
16	25.12. 2024	Знакомство с музейными профессиями: реставратор, экскурсовод, хранитель фондов.	2	Учебное	Учебный кабинет
17	08.01. 2025	Знакомство с экспонатами школьного музея. Предметы крестьянского быта.	2	Учебное	Школьный краеведческий музей
18	15.01. 2025	Страницы истории Фатежской земли с конца XVIII в. до дней сегодняшних.	2	Учебное	Школьный краеведческий музей
19	22.01. 2025	Знакомство с экспонатами школьного музея. Крестьянская одежда конца XIX – начало XX в.в.	2	Учебное	Школьный краеведческий музей
20	29.01. 2025	Создание компьютерной презентации о районе в годы Великой Отечественной войны.	2	Практическое	Учебный кабинет
21	05.02. 2025	«Курск - православный» - маршрут по святым местам Курской области. Маршрут «Православная культура Фатежского края».	2	Практическое	Учебный кабинет
22	12.02. 2025	Г.В. Свиридов - великий сын земли русской. Знакомство с экспонатами музея о деятельности Г.Свиридова.	2	Учебное	Школьный краеведческий музей
23	19.02. 2025	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Знакомство с книгой М.В. Шуклиной о партизанском движении в Фатежском районе во время войны «Партизанскими тропами».	2	Учебное	Школьный краеведческий музей

24	26.02. 2025	Школа в годы Великой Отечественной войны. Учителя – участники Вов. Просмотр презентации «Учителя-участники Вов».	2	Учебное	Учебный кабинет
25	05.03. 2025	Историко-краеведческая экскурсия (Урок-практикум по теме «Знаменитые люди фатежской земли».	2	Практическое	Краеведческий музей
26	12.03. 2025	Видеотека музея. Просмотр фильма «Непокоренная высота».	2	Учебное	Учебный кабинет
27	19.03. 2025	Видеотека музея. Просмотр презентации «Фатежане – герои Советского Союза»	2	Учебное	Учебный кабинет
28	26.03. 2025	Виртуальная экскурсия «Память пылающих лет». Историко-мемориальный музей «Командный пункт Центрального Фронта».	2	Учебное	Учебный кабинет
29	09.04. 2025	Виртуальная экскурсия «Тепловские высоты».	2	Учебное	Учебный кабинет
30	16.04. 2025	Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу «Курская дуга».	2	Учебное	Учебный кабинет
31	23.04. 2025	Виртуальная экскурсия «Есть на карте такие места». «Семь чудес Курского края».	2	Учебное	Учебный кабинет
32	30.04. 2025	Виртуальная экскурсия «Без срока давности». «Военно-исторический музей «Юные защитники Родины».	2	Учебное	Учебный кабинет
33	07.05. 2025	Виртуальная экскурсия «Мой соловьиный край». «Курские писатели – фронтовики Великой Отечественной	2	Учебное	Учебный кабинет

		войны»			
34	14.05. 2025	Виртуальная экскурсия «По музеям Курской области». Музей партизанской славы «Большой Дуб».	2	Учебное	Учебный кабинет
35	21.05. 2025	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Курского края». «Музей «Усадьба А.А.Фета».	2	Учебное	Учебный кабинет
36	23.05. 2025	Подведение итогов. Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край».	2	Учебное	Учебный кабинет