

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Комплекс основных характеристик программы…………...3**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………...3

1.2. Объём Программы ………………………………………………. …7

1.3. Цель Программы……………………………………………….........7

1.4. Задачи………………………………………………………………....7

1.5.Содержание Программы…………………………………………......8

1.6. Планируемые результаты……………………………………….....11

**2. Комплекс организационно-педагогических условий……….....13**

2.1. Календарный учебный график……………………………………..13

2.2. Учебный план………………………………………………………..13

2.3.Оценочные материалы………………………………………………14

2.4.Формы аттестации…………………………………………………...19

2.5.Методическое обеспечение…………………………………………20

2.6.Условия реализации………………………………………………….23

**3. Рабочая программа воспитания……………………………………24**

**4. Календарный план воспитательной работы…………………......27**

**5. Список литературы…………………………………………………...28**

**6. Приложения……………………………………………………………30**

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Формирование ценностного отношения к государственной символике как часть гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения является целевой функцией дополнительного образования детей.

Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, знакомство с государственными символами России обеспечивает формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, способствует формированию социально ответственной личности.

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Государственные символы Российской Федерации - установленные [Конституцией](https://docs7.online-sps.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&date=24.05.2022) Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

**Нормативно-правовая база**

Реализация Дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я - Патриот» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области от 29.12.2015 г.;

- Программа воспитания на 2021-2025 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденной приказом по ОУ от 30.08.2021 №47- 14`.

**Направленность Программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа  «Я - Патриот» (далее - ДОП) имеет социально-гуманитарную направленность и является краткосрочной. Дополнительная общеразвивающая программа  «Я - Патриот» рассчитана на 16 часов.

Дополнительная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности «Я - Патриот» предназначена для реализации в рамках дополнительного образования МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1».

Программа социально-гуманитарной направленности «Я-Патриот», разработана для того, чтобы обучающиеся почувствовали себя частью народа огромной страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем реализации программы является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Обучающиеся приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

**Актуальность программы**

Ознакомление с государственными символами – существенный потенциал для воспитания у детей не только патриотизма, но и коллективизма, гуманистических ценностей, а также формирования социальных навыков поведения, общения. Кроме того, в процессе этой работы у обучающихся развиваются познавательные интересы, способность анализировать, читать и понимать изображения-символы, повышается интерес к творчеству, формируется эстетический вкус.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации системного подхода к формированию нравственной основы личности обучающегося, создании условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, способствовать выработке своего индивидуального опыта жизнедеятельности.

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 9- 10 лет. Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с обучающихся различной степени подготовленности и возраста.

**Возрастные особенности**

В данном возрастном периоде у обучающихся закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок .

**1.2. Объём Программы**

Программа рассчитана на 16 часов (7 часов теории и 9 часов практики) , 1 час в неделю.

**Срок освоения программы**

В 2024-2025 учебном году ДОП социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг меня » реализуется в течение 1 (одного) года обучения ( 16 учебных недель).

Сроки прохождения занятий: с ноября по февраль включительно.

**Режим занятий:** - занятия проходят 1(один) раз в неделю по одному учебному занятию, продолжительность учебного занятия - 40 минут.

**Форма обучения** - очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

**Язык обучения** – русский.

**Формы проведения занятий**: - групповые. Виды учебных занятий - комбинированные (теория и практика).

Программа предусматривает проведение учебных занятий в разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса**:

* традиционность (Программа реализуется в рамках учреждения).

**1.3. Цель Программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с государственной и региональной символикой.

**1.4. Задачи Программы**

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

**Задачи:**

Образовательно-предметные:

- формировать у обучающихся основные понятия «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);

- формировать элементарные представления о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, традиции, жилище); о своей родословной, профессиях родственников;

- формировать представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;

- формировать знания о родном крае, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества;

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность, творческую инициативу детей;

- развивать внимание, мышление, зрительную память, речь как средство общения;

- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;

- развивать потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции;

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к культурному прошлому России;

- формировать уважительное, доброжелательное и бережное отношение к памятникам истории, национальным традициям, результатам труда, поддержание нравственных устоев семьи.

**1.5.Содержание Программы**

1. Вводное занятие. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Я-Патриот»,. Анкетирование и диагностика уровня сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности.

2. Наша Родина – Россия. Символы государства – герб и флаг. Гимн

России.

Форма проведения: беседа

Теоретический материал: Моя Родина – Россия. За что мы любим Родину. Многонациональная Россия. Вместе мы - сила! Мои чувства по отношению к Родине. Знакомство с гербом, флагом, гимном страны и родного края. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн». Практические занятия: прослушивание гимна страны чтение рассказов о родине, заучивание стихотворений.

3-4. Природная сокровищница России. Культура родной страны

Теоретический материал: Историческое прошлое земли Тамбовской. «Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо. «Герои вокруг нас». «Уроки России». «Патриотизм и современность». Что в имени твоем? Природная сокровищница России . Культура родной страны.

Практическое занятие: Презентация «История заселения земли Курской». Беседа, конкурс рисунков «Моя малая Родина». Составление родословного древа. Круглый стол. Урок-практикум.

5. Мы - граждане России.

Форма проведения: познавательный час

Теоретический материал: знакомство с гербом, флагом, гимном страны и родного края.

Практические занятия: заполнение кластера

6. Конституция основной закон твоей жизни.

Форма проведения: воспитательный час

Теоретический материал: познакомить воспитанников с Конституцией России; объяснить основные обществоведческие понятия; развивать познавательный интерес к своей Родине; воспитывать уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою страну.

Практические занятия: чтение стихов про Родину.

7. Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!

Форма проведения: игра-викторина Теоретический материал: история становления Москвы как столицы государства. Практические занятия: просмотр слайдов о Москве, о нашем правительстве, чтение литературы.

8. Курская область – частица России. Символика области.

Форма проведения: устный журнал

Теоретический материал: познакомить с гербом, флагом, достопримечательностями области. Люди и их занятия. Понятия: «гражданин», «права и обязанности граждан», «патриот своего края», формировать духовно-нравственную  культуру; воспитывать интерес к истории и народному творчеству, бережное отношение к традициям русского народа.

Практические занятия: просмотр видеофрагментов и мультимедийной презентации.

1. Родной Курский край. Символика района.

Форма проведения: устный журнал Теоретический материал: формировать у обучающихся представление о русских народных обычаях, обрядах, об истории и культуре русского народа, воспитывать гражданственность, патриотизм.

10-16. Как воспитывается и прививается любовь к Родине? Чувство долга. Любовь к Родине Патриотами рождаются или становятся? Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма Воспитай в себе патриота . Патриотизм и современность.

Теоретический материал: Как воспитывается и прививается любовь к Родине? Чувство долга. Любовь к Родине. Патриотами рождаются или становятся? Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма. Воспитай в себе патриота.

Практическое занятие: Доклады. Конкурс стихов о Родине. Урок мужества. Чтение литературных произведений о подвигах героев ВОв.

Подведение итогов. Итоговая аттестация.

**1.6. Планируемые результаты**

Образовательно-предметные:

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

- основные понятия «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);

- элементарные представления о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, традиции, жилище); о своей родословной, профессиях родственников;

- представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;

- знания о родном крае, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества;

Развивающие:

У обучающихся будут сформированы и развиты :

- познавательная активность, творческая инициатива;

- внимание, мышление, зрительная память, речь как средство общения;

- интерес к художественной и познавательной литературе;

- потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции;

Личностные:

В результате обучения по Программе у обучающихся будут развиты:

- патриотизм, уважение, любовь к малой родине;

- любознательность, познавательная активность;

- целеустремленность, решительность;

- ответственность, честность;

- аккуратность, скромность, культура поведения;

- дружелюбие, доброжелательность;

- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;

- адекватная самооценка.

**Ключевые компетенции**

Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;

- способность к оптимальному планированию действий;

- умение действовать по плану.

Обучающиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Обучающиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

- способности к поиску и применению новой информации.

Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по различным социально-значимым проблемам;

- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;

- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление;

- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;

- память, внимание, сосредоточенность;

- достижение и переживание ситуации успеха.

Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дисциплинированность, ответственность;

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- основы здорового образа жизни;

- позитивную эмоциональность.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (Таблица 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень, | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1. | 1 год обучения, стартовый (ознакомительный) уровень | 01.11.2024 | 28. 02. 2025 г. | 16 | 16 | 16 | 1 раз в неделю по 1 часу | 01.01.2025 г.  23.02.2025 г. | Последняя  неделя февраля |

**2.2. Учебный план**

Учебный план (Таблица 2)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкета |
| 2. | Наша Родина – Россия. Символы государства – герб и флаг. Гимн  России. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, презентация, творческая работа |
| 3. | Природная сокровищница России | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 4. | Культура родной страны | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 5. | Мы - граждане России. | 1 | 0,5 | 0,5 | познавательный час |
| 6. | Конституция - основной закон твоей жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 | воспитательный час |
| 7. | Дорогая моя столица! Золотая моя Москва! | 1 | 0,5 | 0,5 | игра - викторина |
| 8. | Курская область – частица России. Символика области. | 1 | 0,5 | 0,5 | устный журнал |
| 9. | Родной Курский край. Символика района. | 1 | 0,5 | 0,5 | устный журнал |
| 10. | Как воспитывается и прививается любовь к Родине? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 11. | Чувство долга. Любовь к Родине | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 12. | Патриотами рождаются или становятся? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 13. | Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма. | 1 | 0,5 | 0,5 | Познавательный час |
| 14. | Воспитай в себе патриота. | 1 | 0,5 | 0,5 | Воспитательный час |
| 15. | Патриотизм и современность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-викторина |
| 16. | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурсно-игровая программа, викторина. |
| **Всего** | | **16** | **8** | **8** |  |

**2.3 Оценочные материалы**

Оценка планируемых результатов обучения (Таблица 3)

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Оценка образовательно-предметных результатов | | |
| Обучающиеся в основном усвоили:  - основные понятия «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);  - элементарные представления о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, традиции, жилище); о своей родословной, профессиях родственников;  - представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;  - знания о родном крае, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества; | Обучающиеся в достаточной мере знают:  - основные понятия «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);  - элементарные представления о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, традиции, жилище); о своей родословной, профессиях родственников;  - представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;  - знания о родном крае, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества; | Обучающиеся полностью представляют:  - основные понятия «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);  - элементарные представления о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, традиции, жилище); о своей родословной, профессиях родственников;  - представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;  - знания о родном крае, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества; |
| Оценка развивающих результатов | | |
| Недостаточно развиты:  - определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога;  - основы планирования, организации и контроля собственной безопасности;  - рефлексия основных этапов работы на занятии;  - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;  - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение;  - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы;  - согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;  - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;  - умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;  - ориентирование в своей системе знаний;  - осознание необходимости нового знания;  - переживание ситуации коллективного успеха. | В достаточной мере развиты:  - определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога;  - основы планирования, организации и контроля собственной безопасности;  - рефлексия основных этапов работы на занятии;  - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;  - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение;  - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы;  - согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;  - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;  - умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;  - ориентирование в своей системе знаний;  - осознание необходимости нового знания;  - переживание ситуации коллективного успеха. | Уверенно развиты:  - - определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога;  - основы планирования, организации и контроля собственной безопасности;  - рефлексия основных этапов работы на занятии;  - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;  - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение;  - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы;  - согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;  - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;  - умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;  - ориентирование в своей системе знаний;  - осознание необходимости нового знания;  - переживание ситуации коллективного успеха. |
| Оценка воспитательных результатов | | |
| Не  достаточно развиты:  - аналитическое мышление;  - основы рефлексии и самоанализа;  -ответственность, организованность, дисциплинированность;  -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;  - гражданско-патриотические представления;  -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;  -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;  - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. | В достаточной мере развиты:  - аналитическое мышление;  - основы рефлексии и самоанализа;  -ответственность, организованность, дисциплинированность;  -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;  - гражданско-патриотические представления;  -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;  -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;  - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. | Уверенно развиты:  - аналитическое мышление;  - основы рефлексии и самоанализа;  -ответственность, организованность, дисциплинированность;  -тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;  - гражданско-патриотические представления;  -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;  -уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;  - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. |
| Оценка ключевых компетенций | | |
| Недостаточно развиты:  - способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану;  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации;  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития собственной безопасности;  - адекватное восприятие мнениядругих людей в повседневной жизни;  - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  -дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни;  - позитивную эмоциональность. | В достаточной мере развиты:  - способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану;  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации;  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития спортивного собственной безопасности;  - адекватное восприятие мнениядругих людей в повседневной жизни;  - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  -дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни;  - позитивную эмоциональность. | Уверенно развиты:  - способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану;  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации;  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития собственной безопасности;  - адекватное восприятие мнениядругих людей в повседневной жизни;  - взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  -дисциплинированность, ответственность;  - дружелюбие, стремление к взаимопомощи;  - основы здорового образа жизни;  - позитивную эмоциональность. |

**2.4.Формы аттестации**

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения.

**Формы аттестации:**

Опрос, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа.

Аттестация проводится в конце обучения по программе.

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

Собеседование, наблюдение и опрос, самостоятельная работа обучающихся, мониторинг.

**Формы демонстрации образовательных результатов:**

Мини-выставки, результаты мониторинга.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатовприменяются следующие *виды и формы контроля:*

Виды и формы контроля (Таблица 4)

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль  (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений). | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся | Собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные) |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)  Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям. | Наблюдение, контрольные выполнения заданий |
| Итоговый контроль, проводимый в конце обучения по программе | Опросы, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные) |

**2.5. Методическое обеспечение программы**

**Современные педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие современные педагогические технологии:

**- Информационно-коммуникационная технология** обеспечивает реализацию Программы через участие в интернет-конкурсах, размещение информации о деятельности детского объединения на школьном сайте образовательного учреждения, а также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

**ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер)позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото-и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документ - оборот. Использование интернет ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

**-Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения**(авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующиемаксимальномуразвитиюиндивидуальныхпознавательныхспособностейдетей.Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

**Игровые технологии** (авт.П.И.Пидкасистый,Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, игр и т.д.

**-Дистанционные образовательные технологии**-образовательные технологии, реализуемые в основном с применение м информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном(на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

- Здоровьесберегающие технологии.

- Технология развития критического мышления.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В процессе реализации Программы применяются следующие методы обучения - словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично – поисковый, проектный и воспитания - поощрение, стимулирование, мотивация .

Занятия проводятся как в традиционном,так и в не традиционном режиме и предполагают различные формы проведения:беседы, мини-выставки, защита творческих работ, мастер-класс, экскурсия и т.д..

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике.

Информационно-методическое обеспечение Программы реализуется через участие в конкурсах, размещение информации о деятельности детского объединения на школьном сайте образовательного учреждения, а также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

**Примерный алгоритм учебного занятия**

**1. Организационный этап**

1.1. Организация учащихся на начало занятия.

1.2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.

1.3. Подготовка учебного места к занятию.

**2. Основной этап**

2.1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2.2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

2.3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

2.4. Дифференцированная самостоятельная работа.

2.5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.

2.6. Мини-выставка готовых работ.

2.7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

**3. Завершающий этап**

3.1. Рефлексия, самоанализ результатов.

3.2. Общее подведение итогов занятия.

3.3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

При реализации программы используются следующие ***методические материалы:***

Методическое обеспечение Программы (Таблица 5)

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1 | Наша Родина – Россия. Символы государства – герб и флаг. Гимн  России. | Тематические картинки, фотографии. |
| 2 | Мы - граждане России. | Видеоролик «Мы- граждане России» |
| 3 | Конституция основной закон твоей жизни. | Презентация |
| 4 | Курская область – частица России. Символика области. | Интернет-ресурсы. |

**2.6. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим  нормам и требованиям. Кабинет должен быть светлым, удобным, укомплектован ученическими столами (6 шт.), ученическими стульями (12 шт.), учительским столом (1 шт.), учительским стулом (1 шт.), лампами дневного освещения, необходимыми учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности.

**Информационное обеспечение**

Для успешной реализации Программы используются: мультимедийный проектор, экран,  ноутбук  с выходом в Интернет, сканер.

**Кадровое обеспечение Программы**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

**3. Рабочая программа воспитания**

**Цель** –личностное развитие школьников,проявляющееся:

- в усвоении знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри детского объединения (команды), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;

- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;

- спортивно – оздоровительное;

- гражданско – патриотическое;

- трудовое, профориентационное;

- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В работе с обучающимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;

- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);

- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;

- технологии педагогической поддержки;

- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

-начальные представления о традиционных для российского общества моральных качеств;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям , к старшим , заботливое отношение к младшим;

- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (Таблица 6)

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | **Ответственный** |
| 1 | Наша Родина – Россия. Символы государства – герб и флаг. Гимн  России. | Фестиваль детского рисунка | Ноябрь  МКОУ «ФСОШ №1» | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Мы - граждане России. | Беседа | Декабрь  МКОУ «ФСОШ №1» | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Конституция основной закон твоей жизни. | Беседа | Декабрь  МКОУ «ФСОШ №1» | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Курская область – частица России. Символика области. | Беседа | Январь МКОУ «ФСОШ №1» | Педагог дополнительного образования |

**5. Список литературы**

**Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков «Просвещение» «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва 2009. https://www.twirpx.com/file/521115/

2. Воспитать патриота/Е.А. Воронова- Ростов н/Д:Феникс, 2008. – 282с. <http://pandia.ru/text/80/291/54806.php>

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; http://docs.cntd.ru/document/420327349

4. И.В.Ткаченко, «Сборник методических рекомендаций по патриотическому воспитанию», Саратов 2006г. <https://infourok.ru/programmapo-patrioticheskomu-vospitaniyu-2101355-page6.html>

5.Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы).: - М.: «ВАКО».: - 2008.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Митяев А.В. Книга будущих командиров. – Издательский дом Мещерякова, 2015.

1. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.

**Интернет-источники:**

1. Шаблоны символы, символика Российской федерации, символы России: <https://luckclub.ru/shablony-simvoly-simvolika-rossijskoj-federacii-simvoly-rossii-kartinki-raspechatat-simvoly>
2. Государственные символы России - презентация, доклад, проект: <https://myslide.ru/presentation/gosudarstvennyexAsimvoly-rossiixAsostavila-kurilova-nvxAvospitatel-sp-detskij>
3. Государственные символы России. Видеоурок: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii>

**6. Приложения**

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование ДОП социально-гуманитарной направленности «Я- Патриот»» на 2024-2025 учебный год .

Календарно-тематическое планирование (Таблица 7)

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темя занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 2 | Наша Родина – Россия. Символы государства – герб и флаг. Гимн  России. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 3 | Природная сокровищница России | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 4 | Культура родной страны | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 5 | Мы - граждане России. | 1 | Познавательный час | Учебный кабинет |
| 6 | Конституция основной закон твоей жизни. | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 7 | Дорогая моя столица! Золотая моя Москва! | 1 | игра - викторина | Учебный кабинет |
| 8 | Курская область – частица России. Символика области. | 1 | Устный журнал | Учебный кабинет |
| 9 | Родной Курский край. Символика района. | 1 | Устный журнал | Учебный кабинет |
| 10 | Как воспитывается и прививается любовь к Родине? | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 11 | Чувство долга. Любовь к Родине | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 12 | Патриотами рождаются или становятся? | 1 | Беседа | Учебный кабинет |
| 13 | Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма | 1 | Познавательный час | Учебный кабинет |
| 14 | Воспитай в себе патриота | 1 | Воспитательный час | Учебный кабинет |
| 15 | Патриотизм и современность | 1 | Игра-викторина | Учебный кабинет |
| 16 | Итоговое занятие. | 1 | Конкурсно-игровая программа | Учебный кабинет |

**Приложение 2**

**Оценочные материалы**

# Проверочный тест. Входной контроль.

Цель: проверить уровень сформированности у обучающихся первоначальных знаний о государственных символах страны.

# Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – высокий уровень;

8-9 баллов – средний уровень ;

6-7 баллов - низкий уровень;

менее 6 баллов – не сформированы понятия.

# Закончи предложение:

Наша страна называется

# Выбери и подчеркни правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург г) Новосибирск.

# Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

а) король; б) губернатор;

в) мэр; г) президент.

# Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

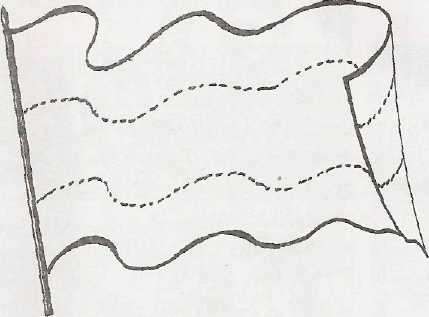
а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребѐнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

# Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

# Раскрась российский флаг в его цвета:



1. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Документ, защищающий права ребенка называется:

а) Конституция РФ б) Конвенция о правах ребенка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

# Обведи правильный ответ:

Человек считается ребенком до:

а) 14 лет; б)16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

# Закончи предложение:

Я имею право на:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Представь ситуацию.** *По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул.* Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?
2. *Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.***Что должны сделать люди в зале?**