

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №1»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
Педагогического Совета Школы  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол №1

Утверждена  
Директор МКОУ «Фатежская  
средняя общеобразовательная школа №1»

\_\_\_\_\_  
Соколова О.Т.  
Приказ от «30» августа 2024 г. № 33-2`  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Юный исследователь»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Шеховцова Наталия Александровна,

Составитель:

педагог дополнительного  
образования

г. Фатеж, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                               | 3         |
| 1.2. Объем Программы .....                                    | 8         |
| 1.3. Цель Программы.....                                      | 8         |
| 1.4. Задачи.....  | 8         |
| 1.5. Содержание Программы.....                                | 9         |
| 1.6. Планируемые результаты.....                              | 12        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b> | <b>18</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                          | 18        |
| 2.2. Учебный план.....  | 19        |
| 2.3. Оценочные материалы.....                                 | 19        |
| 2.4. Формы аттестации.....                                    | 24        |
| 2.5. Методическое обеспечение.....                            | 24        |
| 2.6. Условия реализации.....                                  | 30        |
| <b>3. Рабочая программа воспитания.....</b>                   | <b>31</b> |
| <b>4. Календарный план воспитательной работы.....</b>         | <b>34</b> |
| <b>5. Список литературы.....</b>                              | <b>35</b> |
| <b>6. Приложения.....</b>                                     | <b>36</b> |

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области от 29.12.2015 г.;

- Программа воспитания на 2021-2025 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденной приказом по ОУ от 30.08.2021 №47- 14`.

**Направленность программы:** естественнонаучная определена особой актуальностью в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

**Актуальность программы** - воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются с способностью жить в гармонии с окружающей природной средой.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Юный исследователь» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Учебный эксперимент по биологии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения биологических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др. Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает

вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент, даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

1. определение проблемы;
2. постановка исследовательской задачи;
3. планирование решения задачи;
4. построение моделей;
5. выдвижение гипотез;
6. экспериментальная проверка гипотез;
7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
8. формулирование выводов.

В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

**Новизна программы** - в том, что Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

**Отличительные особенности программы** - является то, что в содержание программы включены эколого-биологические знания и происходит активное применение цифровой лаборатории «Точка роста».

**Адресат программы:** дети возраста 12-14 лет.

Наполняемость до 15 человек. Состав группы: постоянный

**Уровень освоения программы**- базовый.

**Форма, виды обучения и режим занятий.**

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут

Группа – от 12-14 лет (психологические и физиологические особенности этого возраста, знания и навыки детей, приобретённые на уроках биологии до включения в обучение по дополнительной программы, являются необходимым условием для успешного овладения программным материалом).

**Основными формами организации образовательного процесса** является учебно-практическая деятельность (81% - практические занятия, 19 % - теоретические).

На занятиях используются такие формы работы:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
  - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся;
2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа обучающийся» и включает в себя:
  - дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
3. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.
4. Коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой

### **1.2. Объём Программы**

В 2024-2025 учебном году реализуется программа 1-года обучения. Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 36 часов (18 часов теории и 18 часов практики).

### **1.3.Цель Программы**

**Целью программы** является создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

### **1.4 Задачи Программы**

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических **задач**:

#### **Образовательно-предметные:**

- способствовать формированию системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развивать умения и навыки проектно – исследовательской деятельности;
- подготовить учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формировать основы экологической грамотности.

**Развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**Воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

## **1.5 Содержание Программы**

**Раздел 1. Введение.** 1 час

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

**Раздел 2. Биология – наука о живом мире .( 5 часов)**

Теория Методы изучения живых организмов. Приборы для научных исследований.

Лабораторное оборудование.

Практика Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных

приборов ( лупа, микроскоп).

Теория Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Части клетки.

Практика Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток растений» .

Особенности химического состава клеток. Органические и неорганические вещества.

Лабораторная работа №3 « Химический состав клеток»

.Мини-исследование «Микромир» .Коллаж «Клетка».Методы научного исследования. Теория Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

### **Раздел 3. Многообразие живых организмов ( 6 часов)**

Теория Бактерии. Многообразие бактерий. Растения. Многообразие растений.

Практика Лабораторная работа №4 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений». Отделы растений. Лабораторная работа №5 «Определение отделов растений по гербарным образцам отделы растений». Морфологическое описание растений.

Лабораторная работа №6 «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками).

Теория Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Лекарственные растения своей местности.

Теория Животные. Особенности строения. Многообразие. Роль в природе и жизни человека.

Практика Наблюдение за передвижением животных»

Практика Лабораторная работа №7 «Наблюдение за передвижением животных». Многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 8 «Изучение плесневых грибов под микроскопом»

Практика Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.

Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки.

#### **Раздел 4. Практическая зоология (5 часов)**

Теория Система животного мира. Определяем и классифицируем животных.

Практика Определение экологической группы животных по внешнему виду

Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Практика Проект «Кормушка».

Практика Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

Теория Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

#### **Раздел 5. Органы растений. ( 7 часов)**

Теория Клетки. Ткани. Органы растений. Вегетативное и половое размножение растений. Семя. Его строение и значение.

Практика Лабораторная работа № 9 «Строение семян фасоли» Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение

Практика Лабораторная работа № 10 «Строение корня проростка» Лист, его строение.

Практика Лабораторная работа № 11 «Внутреннее строение листа» Стебель, его строение. Практика Лабораторная работа № 12 «Внутреннее строение стебля» Цветок, его строение. Лабораторная работа № 13 «Строение цветка» Коллаж «Органы растений»

#### **Раздел 6. Процессы жизнедеятельности растений (6 часов)**

Теория Минеральное питание растений. Воздушное питание растений. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение. Деление клетки.

Практика Лабораторная работа № 14 «Деление клетки».

Теория Процессы жизнедеятельности растений. Тест. Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методов выращивания биокультур. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

## **Раздел 7. Многообразие и развитие растительного мира. ( 6 час)**

Теория Водоросли. Многообразие, значение. Отдел Моховидные. Отдел Лишайники. Отдел Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Семейства Двудольные.

Семейства Двудольные. Фотоколлаж «Многообразие растений». Лекарственные и ядовитые растения. Практика Экскурсия «Растительные сообщества». Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке. Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке».

### **1.6. Планируемые результаты Программы**

Образовательно-предметные результаты:

*Учащиеся должны знать: основные методы работы с цифровой лабораторией*

*Учащиеся должны уметь: работать с цифровой лабораторией, соблюдать технику безопасности*

Развивающие результаты:

(универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;
- рефлексия на всех этапах работы.

#### Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- ориентирование в своей системе знаний.

#### Коммуникативные УУД:

- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;
- умение последовательно выражать свои мысли;
- умение вести диалог;
- уважение к мнению собеседника;
- постановка вопросов в споре, обсуждении;
- оптимальное разрешение конфликтов;
- нахождение компромиссов в споре.

#### Личностные результаты:

- устойчивое внимание, память;
- аналитические способности;
- быстрота и неординарность мышления;
- основы здорового образа жизни;
- любознательность, познавательная активность;
- целеустремленность, решительность;
- смелость, ответственность, честность;
- аккуратность, скромность, культура поведения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
- адекватная самооценка.

Ключевые компетенции.

*Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:*

- способность к определению цели учебной деятельности;
- умение действовать по плану.

*Учащиеся приобретут познавательные компетенции:*

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

*Учащиеся приобретут информационные компетенции:*

- осознанную потребность в новых знаниях;

*Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:*

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

*Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:*

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- достижение и переживание ситуации успеха.

*Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:*

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- позитивную эмоциональность

*Планируемые результаты:*

*Личностные результаты обучения*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;

-создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одного вида в другой;

-умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения или;

-умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта);

-умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

-умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты обучения

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных

признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных

организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения

биосферы;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах

органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и

ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе

сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов,

системой органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических

объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий

(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов

## 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

| № п/п | Год обучения, уровень           | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий   | Нерабочие праздничные дни                                     | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|---------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|---|---|
| 1.    | 1 год обучения, базовый уровень | 02.09. 2024         | 26.05. 2024            | 36                        | 36                      | 36                       | 1 час в неделю, | 04.11.2024 г.<br>01.01.2025 г.<br>23.02.2025 г.<br>08.03.2025 | По полугодиям                             |

## 2.2. Учебный план

Таблица 2

| №<br>п/<br>п | Название раздела                                   | Количество часов |            |              | Формы<br>аттестации/контроля                               |
|--------------|--|------------------|------------|--------------|--|
|              |  | Всего            | теор<br>ия | практ<br>ика |  |
| <u>1</u>     | <u>Введение</u>                                    | <u>1</u>         | <u>1</u>   | <u>0</u>     | Самостоятельная работа                                     |
| <u>2</u>     | <b>.Биология – наука о живом мире .</b>            | <u>5</u>         | <u>2</u>   | <u>3</u>     | <u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u> |
| <u>3</u>     | <b>Многообразие живых организмов</b>               | <u>6</u>         | <u>4</u>   | <u>2</u>     | <u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u> |
| <u>4</u>     | <b>Практическая зоология</b>                       | <u>5</u>         | <u>1</u>   | <u>4</u>     | <u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u> |
| <u>5</u>     | <b>Органы растений.</b>                            | <u>7</u>         | <u>2</u>   | <u>5</u>     | <u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u> |
| <u>6</u>     | <b>Процессы жизнедеятельности растений</b>         | <u>6</u>         | <u>4</u>   | <u>2</u>     | <u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u> |
| <u>7</u>     | <b>Многообразие и развитие растительного мира.</b> | <u>6</u>         | <u>4</u>   | <u>2</u>     | <u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u> |
|              | <b>Итого</b>                                       | <u>36</u>        | <u>18</u>  | <u>18</u>    |  |

## 2.3 Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательных программ и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку учащихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения.

Оценка планируемых результатов обучения

|                       |                        |                        |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Низкий уровень</b> | <b>Средний уровень</b> | <b>Высокий уровень</b> |
|-----------------------|------------------------|------------------------|

| <b>Оценка образовательно - предметных результатов</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b><br/>основные элементы проектной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самостоятельности при выборе темы, проекта ,</li> <li>- технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои работы,</li> <li>самостоятельно планировать свою творческую деятельность,</li> <li>- владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда,</li> <li>- использовать безопасные приемы труда</li> </ul> | <p><b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b><br/>основные элементы проектной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самостоятельности при выборе темы проекта</li> <li>технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои работы,</li> <li>самостоятельно планировать свою творческую деятельность,</li> <li>- владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда с учетом,</li> <li>- использовать безопасные приемы труда</li> </ul> | <p><b>Учащиеся полностью представляют:</b><br/>основные элементы проектной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самостоятельности при выборе темы,</li> <li>- технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои работы,</li> <li>самостоятельно планировать свою творческую деятельность,</li> <li>- правильно понимать красоту в искусстве и действительности,</li> <li>- владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда</li> <li>- использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</li> </ul> |
| <b>Оценка развивающих результатов</b>   |   |   |
| <p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, через</li> </ul>   | <p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества</li> </ul>  | <p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, через</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>личности учащихся, через приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p> |
|---|--|---|

### Оценка воспитательных результатов

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p> | <p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p> | <p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p> |
|--|--|--|

### Оценка ключевых компетенций

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <p>-ценностно-смысловые компетенции:</p> | <p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <p>-ценностно-смысловые компетенции:</p> | <p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p>-ценностно-смысловые компетенции:</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>умение действовать по плану,<br/>- познавательные компетенции:<br/>любопытность,<br/>познавательный интерес; -<br/>информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования: фантазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха;</p> <p>- общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p> | <p>умение действовать по плану,<br/>- познавательные компетенции:<br/>любопытность,<br/>познавательный интерес; -<br/>информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования: фантазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха;</p> <p>- общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p> | <p>умение действовать по плану,<br/>- познавательные компетенции:<br/>любопытность,<br/>познавательный интерес; -<br/>информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования: фантазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха;</p> <p>- общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p> |
|--|--|--|

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

-индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;

- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход

Для отслеживания результатов применяются следующие виды и формы контроля:

| Вид контроля  | Форма контроля   |
|---|--|
| <p>Вводный контроль</p> <p>(направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).</p>  | <p>Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.</p>   |
| <p>Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся)</p>  | <p>Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа "мозговой штурм"),</p> <p>В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.</p> |
| <p>Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)</p> <p>Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.</p> | <p>Мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение</p>   |
| <p>Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.</p>  | <p>Практические: (самостоятельная работа, Индивидуальные и фронтальные Комбинированные (творческий проект:</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | индивидуальный и коллективный);<br><br>Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов). |
|--|--|

#### **2.4.Формы аттестации**

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Аттестация проводится дважды в течение учебного года:

##### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, тематические выставки, конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

#### **2.5 Методическое обеспечение**

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные ***педагогические технологии:***

- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Юный исследователь» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, тематические выставки, конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

### **Методы обучения.**

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий; методы демонстрации: показ упражнений);
- практические (упражнения).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов.

- репродуктивные;
- проблемного изложения материала;
- эвристические;

- исследовательские.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

- методы формирования чувства долга.

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие *элементы педагогических технологий*: проблемного обучения, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения.

#### **Дидактические материалы.**

Инструкционные карты должны быть выполнены с учетом требований эстетики. Стенды должны находиться на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

**Методические пособия, используемые в образовательном процессе:**

Таблицы

Наглядные пособия;

Дидактические пособия;

**Наглядные пособия:**

Плакаты по изучаемой теме.

.Таблицы по изучаемой теме;

Муляжи

Гербарии растений

Учебная литература;

**Раздаточный материал:**

раздаточный тематический материал

материалы интернет-ресурсов

карточки-задания.

Цифровая лаборатория «Точка роста»

**Аудио и видео средства.**

Учебный фильм «Правила поведения в природе».

***Примерный алгоритм учебного занятия***

**I. Организационный этап**

1. Организация детей на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности
3. Подготовка учебного места к занятию.

**II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.  
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Мини-выставка готовых работ.
5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

**III. Завершающий этап**

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.

**При реализации программы используются следующие методические материалы:**

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы | Материально-<br>техническое оснащение,<br>дидактико-методический<br>материал | Формы<br>учебного<br>занятия | Формы<br>контроля/<br>аттестации |
|----------|---------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|
|----------|---------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|

|    |  |  |               |   |
|----|--|--|---------------|---|
| 1. | <b>.Биология – наука о живом мире .</b>            | Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы | Теоретическое | Тестирование  |
| 2. | <b>Многообразие живых организмов</b>               | Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы | Практическое  | Выполнение упражнений,<br>Выставка творческих работ |
| 3. | <b>Практическая зоология</b>                       | Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы | Практическое  | Выполнение упражнений.<br>Выставка творческих работ |
| 4. | <b>Органы растений.</b>                            | Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы | Практическое  | Выполнение упражнений<br>Выставка творческих работ  |
| 5  | <b>Процессы жизнедеятельности растений</b>         | Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы | Практическое  | Выполнение упражнений<br>Выставка творческих работ  |
| 6  | <b>Многообразие и развитие растительного мира.</b> | Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы | Практическое  | Выполнение упражнений<br>Выставка творческих работ  |

|   |  |   |              |  |
|---|--|---|--------------|--|
| 7 | <b>Многообразие и развитие растительного мира.</b> | Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук, проектор, справочники, таблицы | Практическое | Выполнение упражнений<br>Выставка творческих работ |
|---|--|---|--------------|--|

## 2.6 Условия реализации программы

### *Материально-технические и кадровые условия реализации программы*

#### Кадровые условия

Учитель Центра «Точка роста», имеющий высшее образование Шеховцова Наталья Александровна

#### Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер., Цифровая лаборатория «Точка роста»

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер, проектор., Цифровая лаборатория «Точка роста»

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;

-дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор форм организации учебно-педагогической деятельности в работе по программе «Юный исследователь» осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

### **3. Рабочая программа воспитания**

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юный исследователь» естественнонаучной направленности в возрасте 12-14 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 13 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

**Цель**– создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков, и прежде всего, ценностных отношений.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты

учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Формы: демонстрация опытов и экспериментов, интеллектуальный марафон..

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):  
в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение;
- организация детского коллектива.

#### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

1. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
2. Повышение активности участия учащихся в социально – значимых делах социума.
3. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива, и желание участвовать в его делах
4. Повышение культуры организации своей деятельности;
5. Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов и уважительное отношение к деятельности других;
6. Толерантность;
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами;
8. Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция, , праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):  
в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;

- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);
- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования
- Технология программированного обучения
- Технология проектного обучения
- Кейс- технология
- Технология сотрудничества

**Работа с коллективом обучающихся нацелена на:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает в себя:**

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога-психолога с родителями учащихся.

#### **4.Календарный план воспитательной работы**

| № п\п | Название мероприятия                                     | Форма проведения | Срок и место проведения           | Ответственный                       |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Мини-исследование «Микромир»                             | исследование     | октябрь<br>МКОУ «Фатежская СОШ№1» | Педагог дополнительного образования |
| 2     | Фенологические наблюдения «Зима жизни растений животных» | экскурсия        | декабрь<br>МКОУ «Фатежская СОШ№1  | Педагог дополнительного образования |
| 3     | Жизнь растений   | игра             | март<br>МКОУ «Фатежская СОШ№1     | Педагог дополнительного образования |
| 4     | Защита проектов  | семинар          | май<br>МКОУ «Фатежская СОШ№1      | Педагог дополнительного образования |

## 5. Список литературы

### Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Дольник В. Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKAPRESS, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
4. Чернова Н. М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. пособие по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. — 138 с. — ISBN 978-5-8064-1465-7
2. Приорова Е. М. Экологическая культура и здоровье человека . Практикум. 5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Е. М. Приорова. — М, Просвещение , 2019-191 с.: ил. — (Внеурочная деятельность) — ISBN 978-5-09-068224-4

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ**

1. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/)
2. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (Энциклопедия).
4. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник)
5. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
6. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-7.biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. [https://zoomet.ru/kyz/kyznesov\\_oglav.html](https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html) (Бесплатная электронная биологическая библиотека)

## 6. Приложения

### Приложение 1

#### *Календарно – тематическое планирование*

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения                              |
|-------|--|--------------|-------------------|---|
| 1     | Введение. Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ.  | 1            | Учебное           | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
|       | <p><b>Биология – наука о живом мире</b><br/>           Методы изучения живых организмов. Приборы для научных исследований<br/>           Лабораторное оборудование<br/>           Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов ( лупа, микроскоп).<br/>           Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Части клетки.<br/>           Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток растений»</p> | 1            | практическое      | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 3     | <p>Особенности химического состава клеток. Органические и неорганические вещества.<br/><br/>           Лабораторная работа №3 « Химический состав клеток»</p>  | 1            | практическое      | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 4     | <p>Мини-исследование «Микромир»<br/><br/>           Коллаж «Клетка».<br/><br/>           Викторина «Клетка»</p>  | 1            | Учебное           | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 5     | <p>Тема 3. Многообразие живых организмов<br/>           Бактерии. Многообразие бактерий.<br/><br/>           Растения. Многообразие растений.<br/>           Лабораторная работа №4 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»</p>  | 1            | практическое      | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |

|    |  |   |              |   |
|----|--|---|--------------|---|
|    |  |   |              |   |
| 6  | <p>Отделы растений. Лабораторная работа №5 «Определение отделов растений по гербарным образцам отделов растений».</p> <p>Морфологическое описание растений. Лабораторная работа №6 «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками).</p> | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 7  | <p>Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»</p> <p>Лекарственные растения своей местности.</p>   | 1 | практическое | Пришкольная территория                        |
| 8  | <p>Животные. Особенности строения. Многообразие. Роль в природе и жизни человека.</p> <p>Наблюдение за передвижением животных» Лабораторная работа №7 « Наблюдение за передвижением животных»</p>  | 1 | практическое | Пришкольная территория                        |
| 9  | <p>Многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа № 8 « Изучение плесневых грибов под микроскопом»</p>  | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 10 | <p>Тема 4 . Практическая зоология Система животного мира Определяем и классифицируем животных.</p> <p>Определение экологической группы животных по внешнему виду</p>   | 1 | Учебное,     | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 11 | <p>Практическая орнитология.</p> <p>Мини-исследование «Птицы на кормушке</p>   | 1 | практическое | Пришкольная территория                        |
| 12 | Проект « Кормушка »  | 1 | экскурсия    | Пришкольная                                   |

|    |   |   |              |   |
|----|---|---|--------------|---|
|    | Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»<br>Экскурсия<br>«Фенологическинаблюдения «Зима в жизни растенийиживотных». |   |              | территория                                    |
| 13 | Тема 5. Органы растений<br>Клетки. Ткани. Органы растений.<br>Вегетативное и половое размножение растений.                              | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 14 | Семя. Его строение и значение.<br>Лабораторная работа № 9 «Строение семян фасоли»<br>Условия прорастания семян                          | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 15 | Корень, его строение и значение<br>Лабораторная работа № 10 «<br>Строение корня проростка»<br>Лист, его строение.                       | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 16 | Лабораторная работа № 11 «<br>Внутреннее строение листа»<br>Стебель, его строение. Виды стеблей.  | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 17 | Лабораторная работа № 12 «<br>Внутренне строение стебля»<br><br>Цветок, его строение.   | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 18 | Лабораторная работа №13 «Строение цветка»   | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 19 | Тема 6. Процессы жизнедеятельности растений<br>Минеральное питание растений.<br>Минеральное питание растений.                           | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 20 | Воздушное питание растений.<br><br>Фотосинтез.<br>Воздушное питание растений  | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 21 | Дыхание и обмен веществ у растений.<br>Дыхание и обмен веществ у растений.  | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 22 | Размножение. Деление клетки.  | 1 | практическое | Учебный кабинет                               |

|    |  |   |              |   |
|----|--|---|--------------|---|
|    | Лабораторная работа № 14 «Деление клетки»  |   |              | биологии центра «ТОЧКА РОСТА»                 |
| 23 | Процессы жизнедеятельности растений.   | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 24 | Тема 7. Многообразие и развитие растительного мира. Водоросли. Многообразие, значение          | 1 | учебное      | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 25 | Отдел Моховидные   | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 26 | Отдел Лишайники  | 1 | учебное      | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 27 | Отдел Папоротники  | 1 | Учебное      | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 28 | Отдел Голосеменные   | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 29 | Отдел Покрытосеменные  | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 30 | Отдел Покрытосеменные Семейства Двудольные   | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 31 | Семейства Двудольные   | 1 | Учебное      | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 32 | Фотоколлаж «Многообразие растений»<br>Лекарственные и ядовитые растения                        | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 33 | Экскурсия «Растительные сообщества»<br>Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке» | 1 | экскурсия    | Пришкольная территория                        |

|    |  |   |              |   |
|----|--|---|--------------|---|
| 34 | Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке<br>Красная Книга Курской области. | 1 | практическое | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 35 | Биоценоз. Экосистема.<br>Влияние человека на природу.                                    | 1 | учебное      | Учебный кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА» |
| 36 | Экскурсия «Растительные сообщества   | 1 | практическое | парк  |