

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №1»
Фатежского района Курской области

РАССМОТРЕНО
Методическим Советом
Школы,
протокол от 30.08.2023г
№1

(подпись председателя)

Гетман В.А.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР

(подпись)

Попова Е.В.
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДЕНО
директором ОУ
Приказ от 31.08.2023г №31-4

(подпись)

Соколова О.Т.
(расшифровка подписи)

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БЕЗ ПРОШЛОГО
НЕТ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
на 2023-2024 учебный год

2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Актуальность и назначение программы	4
1.3.	Нормативно- правовая основа	4
1.4.	Цели и задачи программы	5
1.5.	Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане	5
2.	Содержание программы курсов внеурочной деятельности	5
3.	Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	6
3.1.	Личностные результаты	7
3.2.	Метапредметные результаты	7
3.3.	Предметные результаты	8
4.	Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	8
5	Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности	9
Приложения		
Приложение 1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доброе слово» (2-4 классы)	10
Приложение 2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» (3 класс)	21
Приложение 3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы)	21

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, формируются вредные привычки. Перед семьёй, школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Учитывая требования времени, разработана программа духовно-нравственного развития под общим названием «Без прошлого нет настоящего и будущего», направленная на формирование у школьников духовно – нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины.

В настоящее время проблема духовно – нравственного воспитания является очень актуальной. Телевидение, печать, Интернет зачастую навязывают молодым людям информацию, несущую аморальное воздействие. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, имеются проявления негативного отношения к своему Отечеству, взаимоотношения с другими людьми носит агрессивный характер. А приобретение школьниками знаний по предметам не гарантирует всесторонней воспитанности.

Нравственные рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, доброту, трудолюбие, ответственность, честность. Знания без воспитания не ведут человека к пониманию смысла жизни, не делают его духовным.

Именно поэтому духовно-нравственное воспитание должно стать неотъемлемой частью процесса формирования человеческой личности в рамках образовательного процесса. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы; предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО); классный час; встречи с интересными людьми; литературно-музыкальные композиции; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии;

Практические занятия: творческие конкурсы; выставки декоративно-прикладного искусства; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; наблюдение учащихся за событиями в стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия; творческие проекты, презентации; проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Принципы обучения

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Методы обучения - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им свои знания.

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - в группу практических методов входит: метод упражнений; игровой; соревновательный.

1.2. Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

1.3. Нормативно- правовая основа

Программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО МКОУ «ФСОШ №1»

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной–оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к–организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья–обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).

1.4. Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

1.5. Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане

Название программы	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
«Разговоры о важном»	1 - 11	1 (в каждом классе)	34 (в каждом классе)
«Я - курянин»	3а, 3б	1 (в каждом классе)	34 (в каждом классе)
«Доброе слово»	2а, 2б, 3а, 3б, 4а	2 (в каждом классе)	68 (в каждом классе)

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Без прошлого нет настоящего и будущего»

Программа включает в себя **3 блока** и построена с учетом возрастных особенностей:

1. «Разговоры о важном»

Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Знакомство с основными моральными категориями: нравственность, мораль, этика, добро, зло, милосердие, гуманность. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Календарные, государственные, православные и другие праздники. Обычаи и традиции.

2. «Я - курянин»

Культурные походы по историческим местам города и родного края. Формирование ценностного отношения к культуре своей родины и любви к малой родине. Обогащение знаний об истории своего края, воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы.

3. «Доброе слово»

Формирование ценностного отношения к семье, её традициям, воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; Знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа, расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества. Повышение значения семейных, государственных ценностей. Усвоение нравственных норм, правил, требований. Формирование устойчивых

положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений. Выработка основных этических понятий и норм речевого поведения.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Без прошлого нет настоящего и будущего» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом **от одного уровня результатов к другому** существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть **последовательным, постепенным**, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу обучения обучающиеся должны **знать**: что такое нравственные ценности.

Уметь: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

3.1. Личностные результаты освоения программы:

Личностные универсальные учебные действия:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы:

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.3. Предметные результаты освоения программы:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Программа даёт возможность формировать духовную нравственность учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

4. Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём: викторин; участия в конкурсах, марафонах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях и т.д. разного уровня; защиты проекта.

Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися.

Формы проверки уровня грамотности обучающихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем.

Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений.

Основными критериями измерения усвоенных знаний являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной

деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

Для оценки планируемых, результатов освоения программы «Без прошлого нет настоящего и будущего», рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: • диагностика нравственной самооценки; • диагностика этики поведения; • диагностика отношения к жизненным ценностям; • диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004} Наблюдения педагогов и родителей.

5. Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Книгопечатная продукция

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.

- Программа воспитания и социализации обучающихся (общее образование).М; Просвещение, 2009 г.

- Гальцова Е.А. Классные часы, внеклассные мероприятия в 1-4-х классах / Недаром помнит вся Россия... – Волгоград / Учитель, 2008

- Данелюк А.Я. Кондаков Ф.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / М.: Просвещение, 2009.

- Звездина, Г.П., Щербакова Т.Н. Классные часы в начальной школе / Москва / ТЦ Сфера, 2003

- Максимова С.В., Фоменко Н.В. Путь к успеху / Москва / Русское слово, 2019

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; компьютер с программным обеспечением; акустические колонки; демонстрационная доска.

<https://razgovor.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Приложение 1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доброе слово» (2 – 4 классы)

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Программа «Доброе слово» входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность», направление – духовно-нравственное.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Доброе слово» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и рассчитана на детей 2-4 классов. По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – одногодичной.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Восхищение красотой природы, ее охрана и рациональное природопользование – неразрывные звенья в цепи экологического воспитания. «Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т. е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках», писал профессор М. Кашмилов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик обучающегося начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Спецификой программы «Доброе слово» является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая

направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип стимулирования;
- принцип практической направленности;

В процессе реализации программы будут использованы разнообразные **методы обучения:**

- наблюдения и практические работы;
- работа с различными источниками информации - исследовательский метод;
- экологическое моделирование;
- прогнозирование и проектирование;
- экологический тренинг;
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные и наглядные;

Формы занятий: дидактические игры; беседы; инсценирование; экскурсии; уроки фантазирования и открытых мыслей; целевые прогулки; экологические и интерактивные игры в природе; экологические природоохранные акции; практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц изготовление кормушек; экологические викторины; заочное путешествие; экологические праздники; занятия и уроки; изготовление гербариев.

1.2. Актуальность и назначение программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

В содержании программы рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Это создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

1.3. Нормативно- правовая основа

Программа курса внеурочной деятельности «Доброе слово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования.

1.4. Цели и задачи программы

Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Цели:

- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы;
- развитие экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности;
- развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей каждого ребенка;

Основными задачами моей программы являются:

- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- формирование активного и бережного отношения к окружающему миру.
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за ее сохранение.
- приобщить детей к участию в экологических акциях, проектах;

1.5. Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане

Программа «Доброе слово» предназначена для детей 8-9 лет (младшего школьного возраста), рассчитана на один год – 68 часа, 2 часа в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут. Почти каждое занятие включает в себя и теоретические знания, и практическую работу.

2. Содержание программы курсов внеурочной деятельности

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации программы «Доброе слово» обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам: индивидуальная и совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема;
- Человек – биосоциальная часть экологической системы;
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления;

2 КЛАСС

Раздел 1: «Дом, в котором я живу» (14 часов)

Занятие 1: Познавательная игра «Мы – друзья природы» (2 час). Расширить представление детей о временах года и их признакам: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Занятие 2: Турнир знатоков житейских премудростей: народных примет, пословиц, поговорок, загадок о природе (2 час)

Занятие 3: Отгадываем загадки о природе (2 часа). Дети учатся отгадывать загадки о природы, вспоминая окружающий их мир.

Занятие 4: День экологической книги: природа в произведениях русских писателей и поэтов (1 час)

Занятие 5: Устный журнал «В мире природы» (2 час). Составление и отгадывание ребусов о природе.

Занятие 6: Знакомство с детскими экологическими журналами (1 час). Детские журналы «Свирель», «Юный натуралист», «Муравейник» помогут детям познакомиться с миром живой природы.

Занятие 7: Сбор природного материала. Изготовление простейших поделок. (2 часа). Сбор шишек, каштанов, листьев, сучков, корешков. Научить детей мыслить творчески, фантазировать, развивать образное мышление.

Занятие 8: Рисунки на тему «В гостях у матушки Природы».(2 час) Привить детям любовь к природе, умение видеть ее красоту и передавать это на рисунке.

Раздел 2. «Познавательная экология» (14 часов)

Занятие 1: «Что такое экология» познавательная беседа (1 час). Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Занятие 2: Экология и мы (1час). Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи между растениями и животными, между различными животными, связи между природой и человеком.

Занятие 3: Мы за чистую Землю (2 часа). Обсудить с детьми экологические проблемы в нашей стране. Посмотреть фильмы, познакомиться с природоохранной литературой.

Занятие 4: Воздух и здоровье человека (2 часа). Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым.

Занятие 5: Солнце, Луна, звезды – источники света (1час). Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние тепла и света на жизнь растений и животных.

Занятие 6: Красная книга – символ надежды (2 часа). Познакомить детей со страницами Красной книги, которые расскажут им о редких и исчезающих видах животных, растений, насекомых, объяснить, что это один из основных природоохранных документов.

Занятие 7: Планета - дом всего человечества (1час). Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Занятие 8: «Тайны лесной тропинки» экологическая игра (2 часа). Посредством игры донести до детей, почему нужно защищать природу, охранять растения и животных. Воспитание ценностного отношения к природе.

Занятие 9: Практическая работа: изготовление природоохранных знаков «Как вести себя в лесу» (2 часа).

Раздел 3. «Человек и природа» (6 часов).

Занятие 1: Человек – верный сын природы. (1 час). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Занятие 2: Природа и её обитатели (2часа). Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Рассказать о взаимосвязях человека с миром животных и растений.

Занятие 3: Планета - дом всего человечества (2часа). Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Занятие 4: Виды взаимоотношений между живыми существами на Земле. (1час) Практическое занятие: «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

Раздел 4: «Кто и как живет» (14 часов)

Занятие 1: Игра-путешествие «По заповедным уголкам мира» (2 часа). Дети познакомятся с миром растений, животных, насекомых не только в нашей стране, но и во многих странах мира. Смогут проанализировать видовое многообразие, что в каждой стране мира обитают те или иные виды животных и растений.

Занятие 2: «Сестрицы-синицы - самые полезные птички России» (2 часа). Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказов В. Зотова «Синица» и Е.Носова «Тридцать зерен». Пословицы и народные приметы о птицах. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Занятие 3: Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц» (2 часа). Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Занятие 4: Наблюдения за сезонными изменениями в поведении животных, растений, насекомых. Экскурсия (2 часа). Сравнение времен года. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Практическое занятие: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

5: Животный и растительный мир нашего края (1 час). Беседа о растениях и животных, проживающих на территории нашей области.

Занятие викторины «Эти забавные животные» и «Мир растений». Чтение стихов о животных и растениях, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?».

Занятие 6: Мой маленький друг. (2 часа). Беседа о животных, содержащихся дома. Как мы помогаем братьям нашим меньшим. Оформление выставки «Мои домашние питомцы», проведение конкурса рисунков.

Занятие 7: Дикие животные (1 час). Знакомство с особенностями поведения зайца, лисы, волка, медведя, белки, куницы, кабана, рыси. Разгадывание ребусов, кроссвордов, составление портрета диких животных. Творческая работа «Придумай загадку о животном».

Занятие 8: Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов (по произведениям о птицах, животных, растениях) (2 часа).

Раздел 5. «Вода - источник жизни» (6 часов).

Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч). Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 2: Удивительные свойства воды (1ч). Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1час). Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 4: Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (1 час) Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Занятие 5: Водоемы и их обитатели (1 час). Главная цель – познакомить детей с обитателями различных водоемов.

Занятие 6: Практическое занятие «Берегите воду!» (1 час). Научить детей бережному отношению к воде в природе, в доме, школе.

Раздел 6: «Мир леса». (14 ч.)

Занятие 1: Лес в нашей жизни (1 час). Значение леса в жизни человека.

Занятие 2: Игра-викторина «Деревья родного края». (1 часа) Родная природа, как она служит людям. Тест на знание деревьев, произрастающих в нашем крае.

Занятие 3: Экскурсия в парк для сбора листьев, трав, веточек. Шишек. Правила сборки и хранения. (2 часа).

Занятие 4: Изготовление поделок из природного материала. (2 часа).

Занятие 5: Техника безопасности в лесу (2 часа). О правилах поведения в лесу.

Занятие 6: Развлекательная программа «Цветочный калейдоскоп» (2 часа). Понятие флористика. Уроки флористики. Изготовление панно, используя знания о флористике. Составление букетов.

Занятие 7: Познавательный час «Лесная аптека» (2 часа). Познакомить детей с лекарственными растениями и рассказать об их целебных свойствах и пользе в жизни человека. Обязательно уделить внимание группе ядовитых растений.

Занятие 8: Лес учит и воспитывает (2 часа). Работа в лесу учит бережному отношению к природе, прививает навыки ухода за растениями.

3 КЛАСС

Раздел 1: Удивительный мир природы (3 часа)

Занятие 1: История Земли. Вводное занятие. (1 час) Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, экскурсий. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Рассказ о рождении планеты. Понятие – земная кора. Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли». Анализ работ.

Занятие 2: Как растения и животные живут сегодня. (1 час). Работа с картой полушарий на которой изображён растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, которые живут на разных материках. (на примере верблюдовых)

Занятие 3: Наблюдение в природе. (1 час) Живая и неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы.

Занятие 4: Среда обитания. Природные зоны. Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон. Разнообразие живых организмов

Занятие 5: Сообщества. Изменения сообществ. Взаимосвязь растительности, потребителей её и хищников. Изменение природы после пожара. Изменение природы после вмешательства человека

Занятие 6: Динозавры – вымерший вид. (1 час) Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Занятие 7: Красная книга – способ защите редких видов животных и растений. (1 час) Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные.

Занятие 8: Наблюдения в живой природе. (1 час) Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязь в природе.

Раздел 2: Моря и океаны (3 часа)

Занятие 1: Моря и океаны. Круговорот воды в природе. (1 час) Понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река». Опыты с водой на выявление её свойств: прозрачность, растворимость, испарение, замерзание, таяние.

Занятие 2: Мир рыб. Многообразие рыб. (1 час) Жизнь в поверхностном слое океана. Животные, обитающие на дне. Аквариумные рыбки

Занятие 3: Экологический проект «Чистый берег». (1 час) Подготовка и защита проектов

Раздел 3: Природные зоны (9 часов)

Занятие 1: Равнины. Обитатели равнин. (1 час) Понятие «равнина». Луга и пастбища. Животный мир равнин. Приспособленности к среде обитания.

Занятие 2: Жизнь в пустыне. (1 час) Выживание при засухе, колебание температур. Жители жаркой пустыни. Умение приспосабливаться к перепадам температур и засухе. Верблюд – корабль пустыни.

Занятие 3: Растущие пустыни. Роль человека в этом процессе. (1 час) Важность растений для сухих районов. Увеличение пустынь вдвое за последние 100 лет.

Занятие 4: Экологический проект «Нет продвижению пустынь!» (1 час) Что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь.

Занятие 5: Леса. Жители лесов. (1 час). Вечнозелёные, лиственные, хвойные, горные леса. Обитатели лесов.

Занятие 6: В верхнем ярусе леса.(1 час) Жизнь насекомых и птиц. Их многообразие.

Занятие 7: Лесная подстилка.(1 час). Живые организмы в лесной подстилке, их роль в жизни леса.

Занятие 8: Животный мир полярных районов. Общие черты и различия видов животных. роль человека в освоении и покорении холода.

Занятие 9: Жизнь в горном климате. (1 час). Горные цепи. Африканские горы, Альпы, скалистые горы в Северной Америке, Анды, Гималаи – своеобразие животного мира.

Раздел 4: Реки и озёра (3 часа)

Занятие 1: Путь реки. (1 час) Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира (Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена)

Занятие 2: Животный мир возле рек и озёр области. (1 час) Природа области – благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с Красной книгой области.

Занятие 3: Животный мир Амазонки. (1 час) Хищники и ядовитые животные.

Раздел 5: Человек и животные (9 часов)

Занятие 1: Жизнь среди людей. (1 час) Жизнь в городах. Человек и животное.

Занятие 2: Весенний день птиц!(1 час) Проведение акции

Занятие 3: Домашние животные. (1 час) Рассказы детей о своих питомцах.

Занятие 4: Викторина «Собаки – наши друзья».(1 час) Игра – викторина по породам собак

Занятие 5: Люди и паразиты. (1 час). Понятие – паразиты. Питание за счёт других

Занятие 6: Бактерии и вирусы. (1 час) Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Занятие 7. Исчезающие виды животных (1 час) Почему исчезают животные?. Диалог.

Занятие 8: Защита животных. (1 час). Организация заповедников, национальных парков. Выращивание редких видов животных в зоопарках и возвращение их в дикую природу

Занятие 9: Насекомые. (1 час) Экскурсия. Наблюдение за насекомыми

Раздел 6: Мой отчий край ни в чём не повторим. (10 часов)

Занятие 1: Мой родной край. Будем знакомы! (2 часа) Школьники знакомятся с понятиями «Малая Родина», Знакомство с историей родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Викторина «Люби и знай». Исторический экскурс по страницам истории Фатежского района.

Занятие 2: Земля отцов - моя земля (2 часа). Моя малая родина. Флаг, герб родного района. Познавательная программа «Герб и флаг, оваянные славой».

Занятие 3: Природа родного края» (2 часа). Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Курской области. Формы поверхности земли Бережное отношение к природе родного края. Оформление фотовыставки «Я люблю тебя, Россия».

Занятие 4: Родной город. (2 часа) Улица, на которой я живу. Конкурс рисунков «Улица моего детства». Достопримечательности моего города, района. Труд людей моей местности.

Занятие 5: Жизнь дана на добрые дела. (2 часа). Известные люди нашего района. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Ты - наследник земли отцов.

Раздел 7: По разным уголкам России. (8 часов)

Занятие 1: Путешествие на Восток. (2 часа) Школьники», наглядно изучают карту России - нашего общего дома, через литературу и видеоматериалы знакомятся с природой, животным и растительным миром.

Занятие 2: Путешествие на Запад. (2 часа) Игра -путешествие по западной части России.

Занятие 3: Путешествие на Север. (2 часа) Видеозарисовка «Мы поедem, мы помчимся».

Занятие 4: Путешествие на Юг. (2 часа) Видеопутешествие в южную часть страны.

Раздел 8: Жизнь по народному календарю. (10 часов)

Занятие 1: Народный календарь. (1 час) Теоретические сведения о народном календаре, о новом и старом летоисчислении, названия месяцев в обычном и народном календарях.

Занятие 2: Народное отношение к природе. (2 часа) Земледельческий календарь. Деление года у славян.

Занятие 3: Народные приметы в жизни. (2 часа) Пласт знаний о повседневной жизни, передаваемых из уст в уста. Знаки, которые нас окружают, позволяют лучше ориентироваться в происходящих событиях и избежать неприятных жизненных ситуаций. Познакомить с самыми популярными приметами про природу и погоду, птиц и насекомых, шуточные приметы, приметы на каждый день

Занятие 4: Основные сезонные народные праздники.(2 часа) Русские народные праздники. Зимущка-зима: Новый год. Рождество, Святки. Крещение. Весна-веснянка: Масленица. Великий пост. Пасха. Лето красное: Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая: Спасы. Успение. Покров.

Занятие 5: Пословицы и поговорки о природе. (1 час)

Занятие 2: Растения – природные барометры.(2 часа) Познакомить детей с растениями, которые могут дать советы в составлении прогнозов погоды.

Раздел 9: «Времена года на Земле» (6 часа)

Занятие 1: Весна - всему году ключ (1 час). Знакомство детей с изменениями природы весной.

Занятие 2: Доброта теплого лета (1 час). Приметы лета, животный и растительный мир.

Занятие 3: Осень, осень, в гости просим (1 час). Сезонные изменения осенью.

Занятие 4: Хрустальный звон зимы (1 час). Наблюдение за изменениями природы зимой.

Занятие 5: Знакомство с книгами по временам года (2 часа).

4 КЛАСС

Раздел 1: Мой отчий край ни в чём не повторим. (10 часов)

Занятие 1: Курский край – частица великой России.(2 часа) Школьники знакомятся с понятиями «Малая Родина», знакомство с историей родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Викторина «Люби и знай».

Занятие 2: Природное наследие родного края. (2 часа). Природа родного края. Растения моей местности. Животный мир моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели.

Занятие 3: Природоохранная деятельность в нашей области. (2 часа). Бережное отношение к природе родного края. Оформление фотовыставки «Я люблю тебя, Россия».

Занятие 4: Жизнь дана на добрые дела. Известные люди нашей области. Известные земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Ты - наследник земли отцов.

Занятие 5: Брейн-ринг «Краеведение и экология» (2 часа). Игра совмещает обсуждение с детьми вопросов экологии нашего края и ответов на вопросы ведущего.

Раздел 2: О городах и горожанах: человек и природа (10 часов)

Занятие 1: Экологические проблемы городов (1 час). Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др.

Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды. (1 час). Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Занятие 3: Город Фатеж с точки зрения экологии. (1 час). Экологический экскурс по страницам истории Фатежского района.

Занятие 4: Моя малая родина. Экскурсия по городу. (1 час).

Занятие 5: Практическое занятие: разные города — разные люди. (1 час). Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Занятие 6: Охраняемые природные территории и объекты в нашем городе. (1 час). Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Занятие 7: Обсуждение наиболее замусоренных территорий города. (1 час).

Занятие 8: Положительные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека. (1 час). Достопримечательности моего города, района. Родники.

Занятие 9: Отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека. (1 час). Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Занятие 10: Беседа «Экологический город будущего». (1 час). Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Раздел 3: По страницам Красной книги (14 часов).

Занятие 1: Природа в опасности. Как появилась Красная книга. (2 часа) Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения природы.

Занятие 2: Почему нужно защищать природу. На грани исчезновения. (2 часа). Красная книга предупреждает нас, людей, об опасности, которая угрожает не столько животным, сколько нам, людям.

Занятие 3: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. (2 часа). Знакомство с разделами Красной книги.

Занятие 4: По страницам Красной книги России. (2 часа).

Занятие 5: Растения Красной книги. (1 час).

Занятие 6: Животные Красной книги (1 час). Сохранение животного мира – одна из основных задач охраны природы. Дети знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу.

Занятие 7: Птицы и насекомые Красной книги. (1 час). Беседа о редких и исчезающих видах птиц и насекомых. Птицы – один из самых разнообразных классов позвоночных животных. Насекомые – самый многочисленный класс животного мира.

Занятие 8: Красная Книга Курской области. (1 час). О редких и исчезающих представителях животного и растительного мира Курской области.

Занятие 9: Конкурс рисунка «Мои любимые животные» (2 часа).

Раздел 4: «Писатели о природе и животных – детям (20 часов).

Знакомство с известными писателями, посвятившими свое творчество теме природы.

Занятие 1: Знакомство с творчеством В. Бианки (1 час).

Занятие 2: Игра-путешествие по книгам В. Бианки (1 час).

Занятие 3: В гостях у Н. Сладкова (1 час).

Занятие 4: Экологическое путешествие «Мир полон чудес» (1 час).

Занятие 5: Писатель-натуралист М. Пришвин «1 час).

Занятие 6: Литературная игра по сказкам Пришвина (1 час).

Занятие 7: Добрый писатель И. Соколов-Микитов (1 час).

Занятие 8: Викторина «От весны до весны» (1 час).

Занятие 9: Знакомство с книгами И. Акимушкина (1 час).

Занятие 10: Загадки природы от И. Акимушкина (1 час).

Занятие 11: Ю. Дмитриев – детям (1 час).

Занятие 12: Экологический час «Наедине с природой» (1 час).

Занятие 13: В мир животных с Е. Чарушиным (1 час).

Занятие 14: Загадки о животных (1 час).

Занятие 15: Ценитель и знаток природы Г. Скребницкий (1 час).

Занятие 16: Лесные путешествия по книгам Г. Скребницкого (1 час).

Занятие 17: Панорама книг С. Сахарнова (1 час).

Занятие 18: Игра-викторина по творчеству С. Сахарнова (1 час).

Занятие 19: Природоведческие книги Э. Шима (1 час).

Занятие 20: Литературный час «Умей слушать природу» (1 час).

Раздел 5: Природная аптека (7 часов).

Занятие 1: Народная медицина (1 час). Обсуждение понятия «народная медицина». Изучение свойств трав и применение их в народной медицине.

Занятие 2: Лечебные свойства растений и их применение (2 часа). Умение ориентироваться в мире лекарственных растений, целебные свойства плодов, листьев, корней, произрастающих в нашей местности. Терапевтический эффект лечения травами при использовании в домашних условиях.

Занятие 3: Использование растений при различных заболеваниях (2 часа). Современные лекарственные средства, созданные на основе лекарственных растений. Их целебная сила.

Занятие 4: Витамины в кадках и грядках (1 час). О пользе овощей и фруктов, выращенных человеком. Комнатные сорта полезных растений, пригодных к жизни в домашних условиях.

Занятие 5: Полезные дикари (1 час). Дети знакомятся с лекарственными свойствами дикорастущих растений и узнают возможность их применения.

Раздел 6: Культура поведения в природе (7 часов).

Занятие 1: Поведение человека на природе (1 час). Правила поведения на природе.

Занятие 2: Проигрывание экологических ситуаций. (1 час).

Занятие 3: Экологическая игра: «Тайны лесной тропинки» (1 час).

Занятие 4: Экскурсия «Тропинки, тайны, голоса» (1 час).

Занятие 5: Огонь – друг, огонь – враг (1 час). Умение пользоваться костром в лесу, на прогулке, пикнике.

Занятие 6: Если ты потерялся (1 час). Что нужно делать, если ты вдруг заблудился в лесу. Умение ориентироваться по деревьям, солнцу, звездам.

Занятие 7: Тренинг «В лесу» (1 час). Час вопросов и ответов.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

3.1. Личностные результаты освоения программы:

Выпускник научится:

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.
- самостоятельно выбрать объект своей экологической деятельности;
- создать сборник творческих работ, портфолио;
- принимать участие в конкурсах экологического направления;

Выпускник получит возможность:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- осознать необходимость сохранения окружающей среды;
- формировать мотивацию для дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- повысит уровень самооценки;
- мотивация учебной деятельности;

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные

Выпускник научится:

- не только проявлять интерес к объектам окружающей среды, но и будет пытаться оценить их состояние с позиции хорошо-плохо;

- будет стараться выполнять правила поведения во время экскурсий, прогулок;
- будет проявлять готовность оказывать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- будет пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

- овладеет практическими умениями и навыками рационального природопользования;
- будут осознавать важность участия в природоохранных делах;

Выпускник получит возможность:

- анализировать объекты окружающего мира;
- принимать участие в природоохранных делах, осознавая важность участия в этих делах;
- строить общения с животными, растениями, проявляя заботу о них, не жели только для удовольствия;
- выполнение правил поведения в окружающей среде станет привычным делом;

Коммуникативные результаты основания программы:

Выпускник будет знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- о значении растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- о многообразии растений, животных, экологические связи между ними;
- человек – существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;
- способы сохранения окружающей среды;
- экология - наука об общем доме;

Выпускник будет уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

4. Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Способы отслеживания и контроля результатов:

В результате обучения по программе у детей сформируется определенный набор знаний, умений и навыков, которые отслеживаются с помощью конкурсов, викторин, игр, контрольных заданий и вопросов.

Уровень сформированности умений и навыков отслеживается при выполнении детьми практических действий по уходу за растениями и животными, а так же в процессе поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности.

Формы подведения итогов освоения программы

Результатом на каждом этапе обучения являются контрольные задания. Каждый продукт деятельности наглядно показывает возможности, усвоенные знания и умения каждого ребенка.

5. Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Для занятий по программе необходимы следующие *средства и материалы*: канцелярские письменные принадлежности; аудио- и видеозаписи; тексты художественных произведений; специальные тетради, альбомы; видеофильмы; сборник познавательных опытов и экспериментов; банк презентаций для проведения мини-курсов; банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий; сборник игр и упражнений для проведения тренингов; памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Литература

- Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей [Текст]. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003. – 420 с.
- Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. – М.: Терра, 1992. – 155 с.
- Букин, А. П. В дружбе с природой [Текст] / А. П. Букин. – М., 1991. – 145с.
- Грехова, Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] / Л. И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. – 234 с.
- Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001. – 450 с.
- Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников [Текст] / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12. – с. 4-5.
- Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание [Текст] /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. – Волгоград, 1996. – 200 с.
- Калецкий, А. А. Калейдоскоп натуралиста [Текст] / А. А. Калецкий.- М., 1976. – 250 с.
- Кирсанова, Т. А. Птичьи имена [Текст] / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. – с.5-8.
- Лучич, М. В. Детям о природе [Текст] / М. В. Лучин. - М., 1989. – 130 с.
- Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу [Текст] / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - 36с.
- Никитина, Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только [Текст] / Б. А. Никитина. - Самара, 1996. – 170с.
- Носаль, М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе [Текст] / М. А. Носаль, И. М. Носаль. - Ленинград, 1991. – 196с.
- Пакулова, Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе [Текст] / Н. И. Пакулова. – М., 1993. – 200с.
- Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник [Текст] /А.В. Чернявский, Д.А. Ковальчук. - Харьков, Белгород , 2010 . – 254 с.
- Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. Живая природа: энциклопедии для любознательных [Текст] /Е.В. Вологодина, Н.Н. Малофеев , И.В., И.В. Травина. – М., 2008. – 96 с.
- Вагнер, Б.Б. Сто Великих чудес природы [Текст] / Энциклопедии для любознательных. – М., 2010. – 560с.
- Тэплин, Сэм Динозавры и доисторические животные [Текст] / Энциклопедии для любознательных. – Харьков, 2009. – 148с.
- Моря и океаны: энциклопедии для любознательных [Текст]. - Харьков , Белгород, 2009. – 586с.

**Приложение 2 Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я – курянин» (3 класс)**

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1722234573&tld=ru&lang=ru&name=ya-kuryanin-programma-vneurochki-1-4>.

**Приложение 3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» (1-11 классы)**

<https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023>