

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №1»
Фатежского района Курской области

РАССМОТРЕНО
Методическим Советом
Школы,
протокол от 30.08.2023г
№1

(подпись председателя)

Гетман В.А.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР

(подпись)

Попова Е.В.
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДЕНО
директором ОУ
Приказ от 31.08.2023г №31-4

(подпись)

Соколова О.Т.
(расшифровка подписи)

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
на 2023-2024 учебный год

2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Актуальность и назначение программы	3
1.3.	Нормативно- правовая основа	4
1.4.	Цели и задачи программы	5
1.5.	Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане	5
2.	Содержание программы курсов внеурочной деятельности	5
3.	Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	6
3.1.	Личностные результаты	6
3.2.	Метапредметные результаты	7
3.3.	Предметные результаты	7
4.	Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	8
5	Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности	8
Приложения		
Приложение 1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Риторика» (2 класс)	9
Приложение 2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – лидер» (5 класс)	13
Приложение 3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6 – 11 классы)	15
Приложение 4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» (6 – 7 классы)	16
Приложение 5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (5 - 8 классы (коррекционный))	20

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Программа «Мир, в котором я живу» ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мир, в котором я живу»

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. В основу программы «Мир, в котором я живу» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

1.2. Актуальность и назначение программы

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она

предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир, в котором я живу» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

1.3. Нормативно- правовая основа

Программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной–оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к–организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

1.4. Цели и задачи программы

Цели:

- формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.
- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

1.5. Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане

Название программы	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
«Риторика»	2б	2ч	68
«Я – лидер»	5б	2ч	68
«Россия - мои горизонты»	6 – 11	по 1ч в каждом классе	по 34ч в каждом классе
«Школа безопасности»	6 - 7	по 0,5ч в каждом классе	по 17ч в каждом классе
«Мир вокруг нас»	5 / 6, 7/ 8 (коррекционные)	по 2ч в каждом классе	по 68ч в каждом классе

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»

Программа включает в себя **5 блоков** и построена с учетом возрастных особенностей:

1. «Риторика»

Направлена на получение знаний и развитие коммуникативных умений школьников; даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, помогает социализации учащихся.

2. «Я – лидер»

Направлена на воспитание всесторонне развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и организаторских способностей. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

3. «Россия - мои горизонты»

Направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов; навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности

прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

4. «Школа безопасности»

Направлены на развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других; на воспитание у учащихся ответственность за личную безопасность, ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственное отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

5. «Мир вокруг нас»

Направлена на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; знакомит воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

3.2. Метапредметные

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4. Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

5. Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
 2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983
 3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
 4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
 5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
 6. Глушенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
 7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
 8. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
 9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
 10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
 11. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.
1. <http://school-collection.edu.ru/>
 2. <https://resh.edu.ru/>

Приложение 1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Риторика» (2 класс)

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика программы

Программа курса «Риторика» позволяет организовать и проводить внеурочную деятельность по социальному направлению. Преподавание риторики основано на системно-деятельностном подходе и направлено на получение знаний и развитие коммуникативных умений школьников. Курс внеурочной деятельности «Риторика» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, помогает социализации учащихся.

Существенным фактором подрастающего поколения Россиян является его активная социализация. В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

1.2. Актуальность и назначение программы

Программа направлена на получение знаний и развитие коммуникативных умений школьников; даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, помогает социализации учащихся.

Программа направлена на вовлечение и углубление учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработке и реализации социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем, популяризация исследовательской деятельности. Для интересующихся исследовательской деятельностью, программа направлена на углубление у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность курса «Риторика» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

1.3. Нормативно- правовая основа

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы – научить учащихся правильной, грамотной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

- следование нормам литературного языка;
- умение строить тексты различной функциональной направленности, чтобы они решали поставленные перед учащимися задачи общения.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный курс помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на метапредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

1.5. Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Риторика» рассчитана на 2 часа в неделю. 68 часов в год.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

В структуре курса «Риторики» можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Рассказ. Части рассказа. Точные и неточные объяснения

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

3.1. Личностными результатами изучения внеурочной деятельности «Риторика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

3.2. Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

3.3. Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «Риторика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– определять тему, основную мысль несложного текста;

– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– давать оценку невежливому речевому поведению.

4. Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Безотметочное обучение на основе познавательной беседы; игры: ролевой и ситуационной; с использованием художественных средств выразительности; тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

5. Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Для ученика:

1. Т.А Ладыженская М.:Баласс 2019 г. “Детская риторика. В рассказах и рисунках” (в 2-х ч)

Для учителя:

1. Т.А Ладыженская М.:Баласс 2019 г. “Детская риторика. В рассказах и рисунках” (в 2-х ч)

2. Т.А. Ладыженская М.:Баласс 2020г. “Уроки риторики в школе»

3.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.

4.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 – изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО <http://nachalka.seminfo.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Я-лидер» направлена на воспитание всесторонне развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и организаторских способностей.

1.2. Актуальность и назначение программы

Актуальность программы - современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи.

Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние обучающиеся - завтрашние лидеры общества.

1.3. Нормативно- правовая основа

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

1.4. Цели и задачи программы

Цель: способствовать формированию лидерских качеств личности.

Задачи:

- формировать у учащихся позитивной Я-концепции;
- развить навыки саморегуляции;
- развить адекватную самооценку учащихся;
- повысить уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать коммуникативные навыки.
- формировать умения отстаивать свою позицию в коллективе, но, в то же время, дружески относиться к одноклассникам;
- формировать навыки культурного поведения.

1.5. Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане

Количество часов для изучения курса внеурочной деятельности курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

История лидерства. Тест «Уверенный ли вы человек?»

Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей.

Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.

Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.

Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду»

Коммуникативные качества. Самооценка.

Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду»

Конфликт. Управление конфликтом. Спор. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»

Виды и формы КТД.

Технология КТД.

КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера»

Ученическое самоуправление. Модель ученического самоуправления. Выбор актива.

Позиция актива в коллективе. Система поручений в детском коллективе. Роль организатора в коллективе. Портрет коллектива. Игры. Виды игр. Игры на знакомство. Игры на сплочение. Социометрия. Темперамент. Лидерские качества. Диагностика личности. Карта интересов. Спор. Правила спора. Компромисс. Правила компромисса. Решение ситуационных билетов.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

3.1. Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

3.3. Предметные результаты:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно - коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

4. Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

5. Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

для ученика:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Я-лидер/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009,79с. Методическое пособие для обучающихся.

для учителя:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Я-лидер/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009,79с.

цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/06/Разговоры-о-важном.pdf>

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/06/Разговоры-о-важном.pdf11>

Приложение 3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6 – 11 классы)

<https://fgosreestr.ru/ooп/559>

<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Приложение 4 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» (6 - 7 классы)

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

1.2. Актуальность и назначение программы

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Данная Программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

Отсутствие навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Обучающиеся в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у обучающихся происходит торможение в центральной нервной системе, и он в большинстве случаев не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях.

1.3. Нормативно- правовая основа

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других.

Задачи программы:

- воспитать у учащихся ответственность за личную безопасность, ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

ответственное отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

- развить духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

- получить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.5. Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане

Курс рассчитан на 0,5 часа в неделю в каждом классе, 17 часов в год (1 ч. в 6 классе, 1 ч. в 7 классе).

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы и безопасность туристов.

Двигательная активность и закаливание организма. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности.

История колеса и дорог. История появления автомобиля. Виды современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.

Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки.

Виды ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Основные правила пожарной безопасности. Пожар в жилище и причины его возникновения.

Решение ситуационных билетов.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

3.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3.3. Предметные результаты:

- получать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

4. Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

5. Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

для ученика:

- Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014.

- Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–6 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – М.: Вентана-Граф, 2016.

- Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2019.

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.

для учителя:

- «Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности» (утв. МЧС России 30.06. 2014 г.).

- Инструктивные и методические материалы для субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей и педагогов) по профилактике и выявлению проявлений экстремизма в детской, подростковой и молодёжной среде с 1 февраля 2017 года / автор-составитель М. В. Власов (письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования» от 14 декабря 2016 г. № 7868-7894).

цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс] <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

2. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] <http://www.hardtime.ru>

3. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://www.0-1.ru>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС [Электронный ресурс] <http://www.vlados.ru>

5. Издательство Академкнига/Учебник [Электронный ресурс] <http://www.akademkniga.ru>

6. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс] <http://www.lbz.ru>

7. Издательство Вита-Пресс [Электронный ресурс] <http://www.vita-press.ru>

8. Издательство Дрофа [Электронный ресурс] <http://www.drofa.ru>

9. Издательство Мнемозина [Электронный ресурс] <http://www.mnemosina.ru>

10. Издательство Просвещение [Электронный ресурс] <http://www.prosv.ru>

11. Издательская фирма. Сентябрь. [Электронный ресурс] <http://www.direktor.ru>

12. Искусство выживания [Электронный ресурс] <http://www.goodlife.narod.ru>

13. Мой компас [Электронный ресурс] http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

14. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] <http://www.meduhod.ru>

15. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] <http://www.spas-extreme.ru>

Приложение 5 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (5 - 8 классы (коррекционный))

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Данная Программа «Мир вокруг нас» составлена для учеников с ограниченными возможностями здоровья, занимающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализуется в специальных (коррекционных) классах и основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5-9.

Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Формы и методы работы: познавательная беседа; этическая беседа; профилактическая беседа; игры: ролевые, ситуационные; занятия с использованием художественных средств выразительности; упражнения; тренинги; экскурсии; тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

1.2. Актуальность и назначение программы

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста. Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму.

Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей. Целенаправленная социальная деятельность программы «Мир вокруг нас» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливая образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России. Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

1.3. Цели и задачи программы

Исходя из этого можно определить следующие **цели** программы «Мир вокруг нас».

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на уровне основного образования можно реализовать через выделение следующих **задач**:

- Формирование представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
- Знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
- Развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения.
- Развитие внутренней убежденности в востребовании воспитанника обществом.
- Развитие основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- Воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку, принимать помощь других.

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей; уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

1.4. Нормативно- правовая основа

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г);

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Нормативно-методическими документами Министерства Просвещения Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования, регулирующими деятельность образовательного учреждения;

- СанПиН 2.4.2 – 2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 постановление от 10 июля 2015 г. № 26

1.5. Место учебного курса внеурочной деятельности учебном плане

Курс рассчитан на 2 часа в неделю в каждом классе-комплекте, 68 часов в год в каждом классе-комплекте (5в – 6в, 7в – 8в).

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

5 - 6 класс

Здесь и сейчас мы собрались. Легко ли быть учеником. Эмоциональное отношение к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе. Форма работы: этическая беседа, познавательная беседа.

Умение слышать и слушать. Правила честного спора. Понятие активного слушания. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека. Форма работы: игровая. Беседа. Занятия с использованием художественных средств выразительности.

Как избежать конфликтов. Сплоченность и доверие. Актуализация опыта детей, связанного с ситуацией «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», «когда при мне кого-то дразнят»; психологические средства избегания конфликта.

Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий.

Как преодолеть негативные эмоции. Определение способов, помогающих справляться с негативными эмоциями; практическое применение данных способов в конкретных ситуациях.

Правила здорового питания. Воспитание желание здорового образа жизни путем формирования понимания основного рационального сбалансированного питания учащимися.

Мои достижения. Самоанализ деятельности данного направления

Если хочешь быть здоров, закаляйся. Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни. Участие в осеннем беговом кроссе.

На пороге Новый год. Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Мама – это слово святое. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамыны глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

Нравственные ценности жизни. Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным)

Мои таланты и увлечения. Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

7 - 8 класс

Как готовить себя к будущей профессии. Определение «профессия», «специализация». Подготовка к профессиональной деятельности. Значение трудовой деятельности.

Составление профессиограммы. Определение профессиограммы. Способы ее составления. Знакомство с профессиями. Информация по профессиям.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Профессиональный интерес: сущность понятия, признаки, значение. Практическое занятие "Карта интересов"-2 часа Задатки способностей. Профессиональная родословная.

Мои достижения. Самоанализ деятельности данного направления

Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Тип нервной системы, свойства нервной системы, индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типа нервной системы. Тип темперамента.

Знакомство с типом профессий. Типы профессий. «Человек-человек», «человек-техника», человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».

«Путь к цели». Постановка цели на будущее. Как добиться успеха в трудовой деятельности? Что необходимо для этого сделать?

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

3.2. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Программа дает возможность обучающимся задумать о своих желаниях, способностях и возможностях, т. е. уметь оценивать себя. От самооценки человека зависят его отношения с окружающими, его требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

3.3. Предметные результаты: У обучающихся формируется представление навыка планирования и умения эффективно распределять собственные дела, предотвратить возникновение состояния перегрузки, усталости, неверие в собственные силы, когда подросток считает, что он «всё равно не справится, не стоит и стараться». К тому же соблюдение режима дня, стремление выполнить намеченное развивает у обучающихся навык самоконтроля, самоорганизации и устойчивости к внешнему давлению.

У обучающихся формируется представление о внимании (как одна из важнейших психологических функций человека, позволяют обучающимся самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.

Учатся оценивать свои черты характера, формируется представления о хороших и плохих поступках, умение прогнозировать последствия поступков.

4. Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

5. Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

· Вачков Методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М.: "Ось-89", 2002.

· Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов \ Сост. и науч. ред. , . – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

· Обучение жизненно важным навыкам. / - Санкт-Петербург: Образование - Культура, 2002.

· Рычкова Поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.

· Левина Себя сам / , , .- М.: Народное образование. 2001.

· Федорова Подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.

· Бескорвайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.

· Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. Москва: Педагогическое общество России, 2002.

· Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Москва: Педагогическое общество России, 2000.

· Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга. Москва: «Школьная пресса», 2003.

· Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва: 2000.

· В.Р.Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 классы [Текст] / Шмидт В.Р..М.:Творческий центр. 2006г

· Волков Б.С., Волкова Н.В. «Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие» [Текст] / Волков Б.С., Волкова Н.В. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 208с.

· Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Ученое пособие. [Текст] / ПряжниковН.С. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

· Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. [Текст] / ПряжниковН.С. – М.: Академия, 2008. – 368 с.